

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
муниципального образования города Братска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ 1В,2Г,3Г,4Г КЛАССОВ  
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**« ВОЛШЕБНЫЙ И УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР»**

**Разработчик программы:  
Педагог- психолог  
Безлепкина Елена Юрьевна,  
высшая квалификационная категория.**

Г.Братск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности для 1-4 классов разработана на основе программы Ф.Ю.Барановой, Л.В. Зиминой «Волшебный и удивительный мир», М., 2016г. Программа предназначена для работы с обучающимися с ОВЗ 1- 4 классов.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной **социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**». В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с задержкой психического развития отмечаются недостатки речевого развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, эмоциональная незрелость. В связи с переходом начальной школы на обучение по новому образовательному стандарту перед педагогом-психологом встают новые профессиональные задачи, успешно решать которые можно только в тесном сотрудничестве с учителем. С помощью рабочей программы школьный педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована и адаптирована через формы занятий, методы и приемы обучения.

Курс внеурочной деятельности с младшими школьниками с ОВЗ направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;

- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный и удивительный мир» для обучающихся 1 «В», 2 «Г», 3 «Г», 4 «Г» классов составлена в соответствии:

- С основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- С Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Уставом МБОУ «СОШ № 5»;
- С основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ №5»
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 5» на 2024-2025 учебный год;
- Календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 5» на 2024-2025 учебный год;
- Рабочая программа составлена на основе программы Ф.Ю.Барановой, Л.В. Зиминной «Волшебный и удивительный мир», М., 2016г.
- Учебный план на изучение курса отводит 1 час в неделю, продолжительность 33 учебные недели в 1 «В» классе и 34 учебные недели в 2 «Г», 3 «Г», 4 «Г» классах. Количество часов учебного плана в год определено учебным графиком МБОУ «СОШ № 5», расписанием учебных занятий. В соответствии с этим продолжительность изучения курса в 2024-2025 учебном году составляет 33 (34) часа с учётом деления класса на подгруппы.
- **Форма занятий:** групповая.
- **Время поведения занятий:** 1 раз в неделю по 40 минут.
- **Формы проведения занятий** предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, игра, упражнение, рисование, релаксация, упражнения на отработку организаторских навыков, дидактические, ролевые, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации.
- **Методы: метод творческого самовыражения**(литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

**Цель:** сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей, познавательного-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность

обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

#### **Задачи:**

1. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок.
2. Создание положительного эмоционального состояния.
3. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
4. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
5. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
6. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
7. Развитие рефлексии.
8. Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.
9. Формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В последнее время, среди учеников младших классов возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся с ОВЗ на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

В основе реализации курса лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает основные направления:

1. Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей.
2. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;  
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
4. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, навыков взаимодействия с окружающими.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий курса, вносящим вклад в воспитание гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Раздел 1. Развитие навыков общения (14 часов)**

1. Отправляемся в путешествие. Чудесная летняя ночь.
2. Цвета и настроение. Волшебные шарики.
3. Игры: «Помощь друзьям», «Комплименты», «Что мне нравится?»
4. Работа с цветом. Чудесный летний день. Нарисуй настроение.
5. Развитие воображения: «Давайте представим...», «Настроение», «Весёлый цирк», игра «Весёлая зарядка» (развитие двигательной активности)

### **Раздел 2. Развитие познавательных процессов (20 часов)**

6. Развитие внимания: «Будьте внимательны!», «Лесная тропинка», игра «Опиши предмет», «Волшебные кочки».
7. Релаксация: «Прогулка по волшебному лесу», «Потрогай и расскажи», «Водопад».
8. Работа со страхами: «У страха глаза велики», «Как побороть страх», «Мы победили страх»
9. Игры-путешествия: «Путешествие на необитаемый остров», «Давайте отдохнём», «Волшебный домик».
10. «Путешествие по волшебной стране», «Знакомство с волшебным тоннелем», игра «Нарисуй настроение».
11. «Игры в песочнице», «Релаксация под музыку» «Водопад настроения», «Найди и расскажи».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы курса направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных

социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

Овладение универсальными регулятивными действиями.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### • 1 класс

*Регулятивные УУД:*

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью педагога необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью педагога

*Коммуникативные УУД:*

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

### 2 класс

*Регулятивные УУД:*

- учиться отреагировать свои чувства в отношении педагога и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

*Коммуникативные УУД:*

- учиться позитивно проявлять себя в общении

- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

### **3 - 4 класс**

#### *Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

#### *Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку педагога

#### *Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний

с точки зрения решения коммуникативной задачи;  
определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;  
умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;  
овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку,

пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

Межпредметные связи:

Курс внеурочной деятельности эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);

#### **Методические пособия для педагога-психолога:**

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
5. Набор фотографий видов природы, эмоций и портретов людей.

6. Психологические тесты, упражнения
7. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

#### **Интернет-ресурсы.**

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;  
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;  
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;  
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";  
[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – сайт информационных ресурсов;  
<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;  
<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;  
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».  
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;  
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования  
<http://infourok.ru/> - информационный сайт для учителей

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Дата	Формы организации	Содержание	Виды деятельности	ЦОР, ЭОР
<b>Раздел 1. Развитие навыков общения (14 часов)</b>							
1	Тема «Отправляемся в путешествие»	1		Игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра	Знакомство с педагогом, новыми ребятами, одноклассниками. Упражнения «Знакомство», «Имя оживает» «Рисунок имени»	Ориентируются на образец и правило выполнения действия.  Слушают и понимают речь других ребят. Формируют положительное отношение к школе.	издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Портал ИСРО РАО( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
2	Тема «Чудесная летняя ночь»	1		Групповая работа, направленные на осознание позиции школьника	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Мое имя» «Я - солнышко», упражнения на релаксацию	Рисунок на заданную тему. Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками . Умеют работать по предложенному педагогом плану.	<a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> -
3	Тема «Цвета и настроение»	1		Групповая и индивидуальная работа коллективное обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнение «Нарисуй настроение»	Строят речевое высказывание в устной форме с помощью педагога. Слушают, понимают речь других людей. Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих.	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
4	Тема «Волшебные	1		Групповая Работа, сюжетно-ролевая	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения	Самостоятельное наблюдение.	

	шарики»			игра	«Работа со сказкой», коллективный рисунок	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. Слушают и понимают речь других Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге.	
5	Тема «Помощь друзей»	1		Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение	Разминка, Упражнения «Сколько в нашем классе», «Какого цвета», Работа со сказкой , просмотр мультфильма	Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату. Пересказывают и анализируют содержание небольшие тексты. Строят простое речевое высказывание. Формируют положительное отношение друг к другу.	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://www.alleng.ru">www.alleng.ru</a> <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a>
6	Тема «Комплименты»	1		Групповая работа Развивающие игры, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Комплименты», «Закончи предложение», «Мы», Работа со сказкой «Кто самый лучший»	Развивают навыки культурного общения. Развивают навыки работы в группе. Оценивают результаты своей деятельности.	
7	Тема «Что мне нравится?»	1		Практикум, обсуждение, ролевые игры	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Кто умеет хорошо», «Тропинка к сердцу», игра «Что мне нравится»	Рисунок по сказке. Овладевают способами самооценки выполнения действия. Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Выполняют различные роли.	
8	Тема «Чудесный летний день»	1		Групповая работа.	Разминка «Отгадай друга». Упражнения «Закончи	Рисунок по представлению. Строят понятные для	

				Развивающие упражнения, обсуждение	предложение», «Мне помогли», «Считалка», игра - путешествие	партнера высказывания. Соблюдают правила игры и дисциплины.	
9	Тема «Нарисуй настроение»	1		Групповая и индивидуальная работа Практикум. Психогимнастические, ролевые игры. Дискуссионная игра	Разминка «Психогимнастика», Упражнения «Нарисуй настроение»	Учитывают выделенные педагогом ориентиры действия. Классифицируют объекты. Принимают чужую точку зрения. Развивают правила игрового общения	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://www.alleng.ru">www.alleng.ru</a>
10	Тема «Давайте представим...»	1		Фронтальная работа, игра-викторина	Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, за мною повтори». Упражнения «Давайте представим...», «Рисунок по представлению».	Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. Включаются в творческую деятельность под руководством педагога.	<a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a>
11	Тема «Настроение»	1		Групповая и индивидуальная работа Игровые методы, методы психической саморегуляции	Разминка «Назови эмоции», Упражнения беседа «Как доставить радость другому человеку», «Собираем добрые слова», рисунок настроения	Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учащиеся распознают и описывают свои чувства, настроение.	
12	Тема «Веселый цирк»	1		Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Разминка «Угадай эмоции». Упражнения «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», пантомимика	Рисунок по представлению. Учатся исследовать свои качества и свои особенности. Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата.	
13-14	Тема «Веселая зарядка»	2		Словесные методы Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Разминка «Веселые движения», «Превратись в животное», «мысленная картинка», Упражнения «Радость можно передать прикосновением», «Радость	Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.	

					можно подарить взглядом»		
<b>Раздел 2. Развитие познавательных процессов (20 часов)</b>							
15	Тема ««Будьте внимательны!»»	1		Индивидуальная, групповая работа, пиктограммы	Игра «Скажи да и нет». Упражнения «Закончи предложение», упражнения на внимание	Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную. Учатся наблюдать, сравнивать.	издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Портал ИСПО РАО( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
16	Тема «Лесная тропинка»	1		Индивидуальная, групповая работа, сюжетно-ролевая игра	Разминка «Дотронься до...». Упражнения «Путешествие по тропинке», игра «Мои лесные друзья»	Определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога. Моделируют ситуации. Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	<a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> -  <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>  <a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a>
17	Тема «Опиши предмет»	1		Фронтальная работа, сюжетно-ролевая игра	Разминка «Отгадай фигуры». Упражнения «Кто самый внимательный», «Закончи рисунки»	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок. Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Учатся налаживать контакты с окружающими	

18	Тема «Волшебные кочки»	1		Фронтальная работа, игра-путешествие	Разминка «Начинается путешествие», упражнение «Придумай веселый конец». Упражнения «Приду на помощь».	Адекватно воспринимают предложения и оценку педагога, товарищей. Учатся работать в паре и группе. Проявляют коллективизм и уважение к другим людям.	издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Портал ИСРО РАО( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
19	Тема «Прогулка по волшебному лесу»	1		Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	Разминка «Отправляемся в путешествие», игра «Мой друг», «Лесная сказка»	Рисунок по сказке. Осваивают правила планирования, контроля способа действия. Учатся исследовать свои качества и свои особенности. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	
20	Тема «Потрогай и расскажи»	1		Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения	Разминка «Художники», упражнение «Назови по описанию», пиктограммы	Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. Учитывают разные мнения. Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки.	
21	Тема «Водопад»	1		Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения	Разминка «Покажи эмоцию», Упражнения «Закончи предложение». Коллективный	Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства	

				Психогимнастика	рисунок	других людей с помощью учителя. Учитывают разные мнения.	
22	Тема «У страха глаза велики»	1		Групповая и индивидуальная работа Практическая работа	Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет», «Весеннее настроение». Упражнения «Закончи предложение», «Рисуем страх»	Учатся понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a> <a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
23	Тема «Как побороть страх»	1		Групповая и индивидуальная работа, сюжетно-ролевая игра	Разминка «Море волнуется», «Волны». Упражнения «Как побороть страх», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».	Задание творческого характера. Учатся осознавать свои трудности и страхи и стремятся преодолеть их. Учащиеся выражают себя в различных видах творческой и игровой деятельности	( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
24	Тема «Мы победили страх»	1		Фронтальная, групповая работа, сюжетно-ролевая игра	Разминка «Море волнуется», Игра-конкурс Обобщение основных знаний и навыков преодоления страхов	Овладевают навыками самоконтроля, преодоления страхов в общении со сверстниками и взрослыми. Строят логические умозаключения с помощью учителя. Выполняют различные роли	

						Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	
25	Тема «Путешествие на необитаемый остров»	1		Игра-путешествие, релаксация, групповая работа	Разминка «Море волнуется», упражнения на релаксацию, упражнение «Неоконченные упражнения», игра «Придумай сказку»	Учащиеся осваивают правила планирования, контроля способа действия. Делают выводы в результате совместной работы в группе. Учатся работать в паре и в группе. Проявляют сопереживание к другим людям.	<a href="http://www.kinder.ru/default.htm">http://www.kinder.ru/default.htm</a> <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
26	Тема «Давайте отдохнём»	1		Релаксация под музыку, групповая работа	Разминка «Прими позу», упражнения на релаксацию под музыку	Планируют деятельность в жизненной ситуации. Моделируют ситуацию с помощью педагога.	
27	Тема «Волшебный домик»	1		Групповая работа, сюжетно-ролевая игра, анализ ситуации	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Кто тебя позвал». Упражнения «Волшебный домик»	Учащиеся учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога. Учащиеся договариваются и уважают разные мнения, налаживают контакты с окружающими	
28	Тема «Путешествие по волшебной стране»	1		Групповая работа, игра-путешествие, коллективный рисунок	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», коллективный рисунок	Обсуждение рисунка по сказке. Учащиеся делают выводы в результате совме.	

29	Тема «Знакомство с волшебным тоннелем»	1		Групповая работа, психогимнастика, работа с пиктограммами	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», упражнение на саморегуляцию, игра «Отгадай настроение»	Учащиеся определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> -
30	Тема «Нарисуй настроение»	1		Групповая работа, игры на эмоции, игры с правилами	Разминка «Море волнуется», «Психологическая загадка», игра «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза».	Обсуждение, рисунок. Учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости.	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>  <a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a>  <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>  <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
31	Тема «Игры в песочнице»	1		Групповая и индивидуальная работа, сюжетно-ролевая игра	Разминка «Загадай эмоцию», «Хлопните те, кто...», «Крылатые качели». Рисунок «Трудные ситуации».	Обсуждение, рисунок трудностей. Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	
32	Тема «Релаксация под музыку»	1		Групповая работа, упражнения на релаксацию, пиктограммы	Разминка «Изобрази настроение», «Школа зверей», «Изобрази ситуацию». Упражнения «Помоги другу». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...»	Ролевое проигрывание. Учащиеся определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого	

						общения Высказывают свое мнение Учатся полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Учатся выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	
33	Тема «Водопад настроения»	1		Сюжетно-ролевая игра, пиктограммы, игры на эмоции	Разминка «Море волнуется», «Психологическая загадка», игра «Топните те, кто», «Какого цвета твое настроение».	Учатся полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Учатся выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	<a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> - <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a> <a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
34	Тема «Найди и расскажи»	1		Игра-викторина	Разминка «Релаксация под музыку», «Психологическая загадка», игра «Хлопните те, кто», «Как называется, скажи».	Учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости.	
<b>Итого: 34 (33) часа</b>							



