

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО
Протокол № 2
от 29.08.2023г.
руководитель ШМО
С.И. Кибец

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1
от 31.08.2023г.
председатель МС
Т.В.Толмачева

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2023г.
№ 163
директор МБОУ «СОШ №5»
Е.С.Крылова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса коррекционно – развивающих занятий по математике
«Учусь решать»
для обучающихся 6 класса

Предметная область: математика

Составила: Миколайчук П.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса коррекционно-развивающих занятий по математике составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование и развитие математических навыков учащихся с трудностями в освоении программы;
- коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка как восприятию нового учебного материала (пропедевтика изучения трудных тем).

Задачи коррекционно-развивающих занятий:

- формирование и развитие математических навыков, знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне;
- развитие познавательной активности обучающихся;
- развитие общеинтеллектуальных умений (приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации);
- развитие общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой);
- развитие словаря, устной монологической речи;
- воспитание навыков самоконтроля, самооценки.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

- формирование способностей к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные:

- принятие учебной задачи и следование инструкции учителя;
- планирование своих действий в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнение действий в устной форме;
- считывание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем нахождение нескольких вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- внесение необходимых коррективов в действия на основе принятых правил;
- выполнение учебных действий в устной и письменной речи;
- принятие установленных правил планирования и контроля способ решения;
- осуществление пошагового контроля под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные:

- осуществление поиска нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использование рисунков и символических вариантов математической записи; кодирова

- информация в знаково-символической форме;
- построение несложных моделей математических понятий, задачных ситуаций на основе кодирования;
- построение небольших математических сообщений в устной форме;
- сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понятие выводов, сделанных на основе сравнения;
- выделение в явлениях существенных и несущественных, необходимых и достаточных признаков;
- применение полученных знаний к классификации изучаемых объектов;
- построение простых индуктивных и дедуктивных рассуждений;
- моделирование задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- установление аналогии; формулирование выводов на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- построение рассуждений о математических явлениях;
- использование эвристических приемов для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

- решение учебных задач совместно с одноклассниками, учителем в процессе творческой, научно-исследовательской деятельности;
- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- построение понятных для партнера высказываний и аргументация своей позиции;
- использование средств устного общения для решения коммуникативных задач;
- формулирование корректно своей точки зрения;
- проявление инициативы в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- осуществление взаимного контроля.

Предметные результаты:

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения

ражения математической речи, основам счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать с словесной и письменной инструкцией, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Формирование и развитие навыков устного и письменного счета.

Действия с десятичными дробями. Действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями. Работа с отрицательными числами.

Пропедевтика изучения сложных тем.

Нахождение наименьшего общего знаменателя при работе с обыкновенными дробями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Дробные выражения.

Решение уравнений. Рациональные числа.

Восполнение пробелов в знаниях.

Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей. Отношения и пропорции. Сложение, вычитание, умножение и деление отрицательных чисел. Координатная плоскость.

Математика в повседневной жизни.

Задачи. Составление задач практической направленности и отработка навыков их решения. Связь текстов задач с повседневной жизнью. Умение пользоваться различными таблицами, схемами, диаграммами.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Делимость чисел. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2, на 9 и на 3.	1	
2	Простые и составные числа. Разложение на простые множители.	1	
3	Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.	1	
4	Взаимно простые числа.		
5	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1	
6	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
7	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
8	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	
9	Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по его дроби.	1	
10	Применение распределительного свойства умножения.	1	
11	Взаимно обратные числа.	1	
12	Деление дробей.	1	
13	Дробные выражения.	1	
14	Отношения и пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1	
15	Масштаб.	1	
16	Длина окружности. Площадь круга.	1	
17	Координаты на прямой.	1	
18	Противоположные числа.	1	
19	Сравнение чисел. Изменение величин.	1	
20	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1	
21	Сложение и вычитание отрицательных чисел. Сложение и вычитание чисел с разными знаками.	1	
22	Умножение. Деление.	1	
23	Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.	1	
24	Положительные и отрицательные числа.	1	
25	Раскрытие скобок.	1	
26	Коэффициент.	1	
27	Подобные слагаемые.	1	
28	Решение уравнений.	1	

29	Перпендикулярные прямые.	1	
30	Параллельные прямые.	1	
31	Координатная плоскость.	1	
32	Столбчатые диаграммы.	1	
33	Графики.	1	
34	Решение задач.	1	