

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО
Протокол № 2
от 29.08.2023г.
руководитель ШМО
С.И. Кибец

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1
от 31.08.2023г.
председатель МС
Т.В.Толмачева

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2023г.
№ 163
директор МБОУ «СОШ №5»
Е.С.Крылова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса коррекционно – развивающих занятий
«Учусь и развиваюсь»
для обучающихся 5 класса

Предметная область: дефектология

Составила: Миколайчук П.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса коррекционно-развивающих занятий составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Задачи коррекционно-развивающих занятий:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие двигательной сферы;
- развитие речи;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

- развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные:

- принятие учебной задачи и следование инструкции учителя;
- планирование своих действий в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнение действий в устной форме;
- считывание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем нахождение нескольких вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- внесение необходимых коррективов в действия на основе принятых правил;
- выполнение учебных действий в устной и письменной речи;
- принятие установленных правил планирования и контроля способа решения;
- осуществление пошагового контроля под руководством учителя в доступных видах учебно-

- познавательной деятельности.

Познавательные:

- осуществление поиска нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использование рисунков и символических вариантов математической записи; кодирование информации в знаково-символической форме;
- построение несложных моделей математических понятий, задачных ситуаций на основе кодирования;
- построение небольших математических сообщений в устной форме;
- сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понятие выводов, сделанных на основе сравнения;
- выделение в явлениях существенных и несущественных, необходимых и достаточных признаков;
- применение полученных знаний к классификации изучаемых объектов;
- построение простых индуктивных и дедуктивных рассуждений;
- моделирование задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- установление аналогии; формулирование выводов на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- построение рассуждений о математических явлениях;
- использование эвристических приемов для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

- решение учебных задач совместно с одноклассниками, учителем в процессе творческой, научно-исследовательской деятельности;
- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- построение понятных для партнера высказываний и аргументация своей позиции;
- использование средств устного общения для решения коммуникативных задач;
- формулирование корректно своей точки зрения;
- проявление инициативы в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- осуществление взаимного контроля.

Предметные результаты:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;
- организовывать своё рабочее место.
- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- применять полученные знания в учебном процессе.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать с словесной и письменной инструкцией, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Формирование пространственно - временных отношений

Ориентировка в схеме собственного тела; определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве; моделирование пространственного расположения предметов; ориентировка на поле листа бумаги; движение в заданном направлении и изменение его; восприятие временных интервалов: время (части) суток; неделю, месяц, год; времена года, их последовательность и основные признаки.

Развитие графомоторных функций

Развитие умения согласовывать движения различных частей тела, укрепление моторики рук; развитие координации движений кисти рук и пальцев.

Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи

Закрепление знаний о предметах и явлениях окружающей действительности; расширение кругозора.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Завязать узелок. Тренировка смысловой и слуховой памяти.	1	
2	Видеть насквозь. Тренировка зрительной памяти.	1	
3	За тридевять земель, в тридесятое царство. Тренировка внимания.	1	
4	От альфы до омеги. Развитие концентрации внимания.	1	
5	Не боги горшки обжигают. Тренировка внимания.	1	
6	Не попадись на удочку. Тренировка смысловой и слуховой памяти.	1	
7	Брать быка за рога. Тренировка зрительной памяти.	1	
8	Зри в корень. Развитие логического мышления.	1	
9	Кот в мешке. Совершенствование воображения.	1	
10	В два счета. Развитие быстроты реакции.	1	
11	Методом проб и ошибок. Развитие концентрации внимания.	1	
12	Кто ищет, тот всегда найдет. Тренировка внимания.	1	
13	Завязать узелок. Тренировка смысловой и слуховой памяти.	1	
14	Видеть насквозь. Тренировка зрительной памяти.	1	
15	Крепкий орешек. Развитие логического мышления.	1	
16	Путеводная нить. Развитие концентрации внимания.	1	
17	Да здравствует абракадабра. Совершенствование воображения.	1	
18	Бей прямо в цель. Развитие быстроты реакции.	1	
19	Кот в мешке. Совершенствование воображения.	1	
20	Семи пядей во лбу. Развитие логического мышления.	1	
21	Путеводная нить. Развитие концентрации внимания.	1	
22	Вот, где собака зарыта. Тренировка внимания,	1	
23	А ларчик просто открывался. Тренировка смысловой и слуховой памяти.	1	
24	Арабские сказки. Совершенствование воображения.	1	
25	Да здравствует абракадабра. Совершенствование воображения.	1	
26	Вот, где собака зарыта. Тренировка внимания.	1	
27	А ларчик просто открывался. Тренировка смысловой и слуховой памяти.	1	
28	Без сучка и без задоринки. Тренировка зрительной памяти.	1	

29	Семи пядей во лбу. Развитие логического мышления.	1	
30	Арабские сказки. Совершенствование воображения.	1	
31	Бей прямо в цель. Развитие быстроты реакции.	1	
32	Кто ищет, тот всегда найдет. Тренировка внимания.	1	
33	Крепкий орешек. Развитие логического мышления.	1	
34	В два счета. Развитие быстроты реакции.	1	