

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
муниципального образования города Братска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 1В,2Г,3Г,4Г КЛАССОВ
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»

**Разработчик программы:
Педагог- психолог
Безлепкина Елена Юрьевна,
высшая квалификационная категория**

г. Братск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности для 1-4 классов разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Рабочая программа по психологии для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального общего образования.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебно-методическом пособии, созданном кандидатом психологических наук О.В.Хухлаевой.

Курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» может преподаваться за счёт часов школьного компонента и составлять вариативную часть типового учебного плана средней общеобразовательной школы, лицея, гимназии.

Программа предназначена для обучающихся ОВЗ 1-4 классов.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников с ОВЗ. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс внеурочной деятельности с младшими школьниками с ОВЗ направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для обучающихся 1 «В», 2 «Г», 3 «Г», 4 «Г» классов составлена в соответствии:

- С основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- С Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- У Уставом МБОУ «СОШ № 5»;
- С основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ №5»
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- Учебного плана МБОУ «СОШ № 5» на 2024-2025 учебный год;
- Календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 5» на 2024-2025 учебный год;
- Рабочая программа составлена на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.
- Учебный план на изучение курса отводит 1 час в неделю, продолжительность 33 учебные недели в 1 «В» классе и 34 учебные недели в 2 «Г», 3 «Г», 4 «Г» классах. Количество часов учебного плана в год определено учебным графиком МБОУ «СОШ № 5», расписанием учебных занятий. В соответствии с этим продолжительность изучения курса в 2024-2025 учебном году составляет 33 (34) часа с учётом деления класса на подгруппы.
- **Форма занятий:** групповая.
- **Формы проведения занятий** предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, игра, упражнение, рисование, релаксация, упражнения на отработку организаторских навыков, дидактические, ролевые, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации.
- **Методы: метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников с ОВЗ через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В основе реализации курса лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий курса, вносящим вклад в воспитание гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание занятий внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» в начальной школе (1-4) включает следующие курсы:

- Я – школьник. Мои чувства. 1 класс. 33 ч, 1 ч в неделю;
- Вспомним чувства. Чем люди отличаются друг от друга? Какой Я - Какой Ты? 2 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;
- Я – фантазер. Я и моя школа. Я и мои родители. Я и мои друзья. Что такое сотрудничество? 3 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;
- Кто Я? Мои силы и возможности. Я расту, я изменяюсь. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? 4 класс. 34 ч, 1 ч в неделю.

Первый класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я» 1 класс (33 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я школьник (17 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (16 часов)

Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

Второй класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я» 2 класс (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (9 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Третий класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я» 3 класс (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать

добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Раздел 3. Культура общения (8 часов)

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

Четвёртый класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я» 4 класс (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее (5 часов)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже

сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (10 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы курса направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

Овладение универсальными регулятивными действиями.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

• 1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью педагога необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью педагога

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении педагога и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения

- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку педагога

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения; овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

Межпредметные связи:

Курс внеурочной деятельности эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);

Методические пособия для педагога-психолога:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
5. Набор тематических таблиц.
6. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
7. Психологические тесты.
8. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Интернет-ресурсы.

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;

<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<http://infourok.ru/> - информационный сайт для учителей

Календарно-тематическое планирование 1Г класс

№ п/п	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Дата	Формы организации	Содержание	Виды деятельности	ЦОР, ЭОР
Раздел 1. Я - школьник (17часов)							
1	Тема «Знакомство. Введение в мир психологии»	1		Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе	Знакомство с предметом психология, с учителем и одноклассниками. Упражнения «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени»	Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью педагога. Слушают и понимают речь других ребят. Формируют положительное отношение к школе.	электронный образовательный ресурсы:
2	Тема «Как зовут ребят моего класса»	1		Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Мое имя», «Имя начинается с буквы», «Имя соседа», «Я - солнышко», «Нарисуем имя мамы»	Рисунок на заданную тему. Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками . Умеют работать по предложенному педагогом плану. Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах. Ориентируются на понимание предложений и оценок педагога, товарищей.	издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) http://infourok.ru/
3-4	Тема «Зачем мне нужно ходить в школу»	2		Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Какой урок важнее».	Рабочая тетрадь, упражнения по инструкции, по образцу. Планируют совместно с педагогом свои действия в учебной и жизненной ситуации. Строят речевое высказывание в устной форме с помощью педагога. Слушают, понимают речь других людей. Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих.	- http://pedsovet.org/ http://it-n.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://festival.1september.ru/
5	Тема «Я в школе»	1		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Работа со сказкой», рисунок «Я в школе»	самостоятельное наблюдение. Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. Слушают и понимают речь других Умеют задавать вопросы и участвовать	www.alleng.ru http://www.ug.ru

					в диалоге. Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	http://www.kind.er.ru/default.htm	
6-7	Тема «Мой класс»	2		Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в нашем классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодался». Работа со сказкой «Два города». Рисунок сказки	Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату. Пересказывают небольшие тексты. Строят простое речевое высказывание. Формируют положительное отношение к школе.	http://www.km.ru http://catalog.iot.ru http://nsportal.ru
8-9	Тема «Какие ребята в моем классе»	2		Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в моем классе», «Закончи предложение», «Мы», «Вспомни хорошие поступки», «Мы любим». Работа со сказкой «Кто самый лучший»	Работа над пониманием текста, ответы на вопросы. Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть. Осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию с помощью педагога. Развивают первоначальные навыки работы в группе. Оценивают результаты своей деятельности.	/
10-12	Тема «Мои друзья в классе»	3		Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение, ролевые игры	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Кто умеет хорошо», «Закончи предложение», «Тропинка к сердцу», «Портрет моего друга», «Изобрази предмет», «Буквы на спине», «Спасибо, что помог», «Ниточки тепла», «Как можно помириться», «Да», «У кого самое лучшее зрение». Работа со сказкой «Про белоцветик», «Фло», «Снежинка».	Рисунок по сказке. Овладевают способами самооценки выполнения действия. Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Выполняют различные роли. Формируют положительное отношение к школе.	
13-14	Тема «Мои успехи в школе»	2		Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Буратино забыл слова», «Мне помогли», «Считалка». Работа со сказкой «Яшук и «звездная болезнь»	Рисунок по сказке. Осваивают правила планирования, контроля способа решения. Группируют предметы и их образы по заданным признакам. Строят понятные для партнера высказывания. Соблюдают правила игры и дисциплины.	
15	Тема «Моя «учебная сила»»	1		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Я тоже», «Встаньте, у кого это есть», «Главная учебная	Учитывают выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале.	

				Практикум. Психогимнастические, ролевые игры. Дискуссионная игра	сила». Работа со сказкой «Козленок Хрупигав»	Классифицируют объекты. Принимают чужую точку зрения. Развивают правила игрового общения	
Раздел 2. Мои чувства (16 часов)							
16	Тема «Радость. Что такое мимика»	1		Фронтальная работа	Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, за мною повтори». Упражнения «Закончи предложение», «Зоопарк», «Рисунок радости».	Иллюстрация на тему «Радость». Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению Включаются в творческую деятельность под руководством педагога.	издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru)
17	Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку»	1		Групповая и индивидуальная работа Игровые методы, методы психической саморегуляции	Разминка «Угадай, где я иду», «Превратись в животное». Кричалка «Я очень хороший» Упражнения беседа «Как доставить радость другому человеку», «Собираем хорошие слова», «Скажи мишке хорошие слова».	Участие в упражнении «Скажи мишке хорошие слова». Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учащиеся распознают и описывают свои чувства.	http://infourok.ru/ - http://pedsovet.org/ http://it-n.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://festival.1september.ru/
18	Тема «Жесты»	1		Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Разминка «Угадай, где я иду». Упражнения «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание». Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными»	Рисунок по сказке Составление схем Строят речевое высказывание в устной форме. Учатся исследовать свои качества и свои особенности. Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата.	http://pedsovet.org/ http://it-n.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://festival.1september.ru/
19- 21	Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом»	3		Словесные методы Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», «мысленная картинка», «Врунишка». Кричалка «Ура успешной фотоохоте». Упражнения «Радость можно передать прикосновением», «Радость можно подарить взглядом», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу», «Нужная вещь»	Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя	www.alleng.ru http://www.ug.ru
22	Тема «Грусть»	1		Индивидуальная, групповая работа	Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок грустит». Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську»	Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную. Учатся наблюдать, Договариваются и уважают разные мнения.	
23	Тема «Страх»	1		Индивидуальная,	Разминка «Дотронься до...».	Определяют и формулируют цель	

				групповая работа	Упражнения «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой», «Гемноландия»	деятельности с помощью педагога. Моделируют ситуации. Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	
24	Тема «Страх. Его относительность»	1		Фронтальная работа	Разминка «неопределенные фигуры». Упражнения «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас»	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок. Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Учатся налаживать контакты с окружающими	http://www.kinder.ru/default.htm http://www.km.ru
25	Тема «Как справиться со страхом»	1		Фронтальная работа	Разминка «Страшные персонажи телеэкрана», «Придумай веселый конец». Упражнения «Картинная галерея». Работа со сказкой «Маленькая луна»	Адекватно воспринимают предложения и оценку педагога, товарищей. Учатся работать в паре и группе. Проявляют сопереживание к другим людям.	http://catalog.iot.ru http://nsportal.ru/
26	Тема «Страх и как его преодолеть»	1		Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Упражнения «Страшная маска». Работа со сказкой «Сказка звезд»	Рисунок по сказке. Осваивает правила планирования, контроля способа действия. Учатся исследовать свои качества и свои особенности. Применяют первоначальные способы поиска информации. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	
27-28	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»	2		Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения	Разминка «Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался», «Как ромашки с васильками поссорились».	Овладевает способами самооценки выполнения действия. Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. Учитывают разные мнения. Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки.	
29-30	Тема «Может ли гнев принести пользу»	2		Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения Психогимнастика	Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились - одумались», «Поссорились - помирились». Упражнения «Закончи предложение». Работа со сказкой «О путнике и его беде»	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки. Устанавливают последовательность событий в тексте.	
31	Тема «Обида»	1		Групповая и	Разминка «Массаж чувствами»,	Обсуждение сказки, вопросы на	

				индивидуальная работа Практическая работа	«Пусть всегда будет», «Весеннее настроение». Упражнения «закончи предложение», «Какая у меня обида», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида»	понимание смысла сказки Учатся понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	
32	Тема «Разные чувства»	1		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнения «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».	Задание творческого характера. Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их Учащиеся выражают себя в различных видах творческой и игровой деятельности	http://infourok.ru/ - http://pedsovet.org/ http://it-n.ru/
33	Тема «Итоговое занятие»	1		Фронтальная, групповая работа	Игра-конкурс Обобщение основных знаний и навыков	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Строят логические умозаключения с помощью учителя К Выполняют различные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	
Итого 33 ч.							

Календарно-тематическое планирование 2Г класс

№ урока	Разделы, темы занятий	Кол часов		Формы организации	Содержание	Виды деятельности	ЦОР, ЭОР
Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)							
1	Тема «Мы рады встрече»	1		Фронтальная работа Беседа	Разминка «Мячик», Упражнения «Вспомни чувства», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости».	Рисунок сценок из летней жизни. Учащиеся ориентируются на образец и правило выполнения действия. Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения Слушают и понимают речь других ребят Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
2	Тема «Понимаем чувства другого»	1		Фронтальная, групповая работа	Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ»,	Общий рисунок на заданную тему «Радость». Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками	Портал ИСРО РАО(http://ski)

				«Общая радость».	Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции. Формируют положительное отношение к школе.	v.instrao.ru) http://infourok.ru/ -
3-5	Тема «Мы испытываем разные чувства»	3	Фронтальная, групповая работа Социальные пробы	Разминка «Мячик», «Лишнее слово», «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал». Упражнения «Сочини рассказ», «Режим дня», «Рисуем режим», «Пластилиновое чувство», «Палитра чувств». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты»	Упражнения по инструкции, по образцу. Рисунок по сказке Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации.	http://pedsovet.org/
Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)						
6-7	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец». Упражнения «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»	Метод самостоятельных наблюдений Рисунок по сказке. Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности.	http://it-n.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://festival.1september.ru/
8-10	Тема «Хорошие качества людей»	3	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все»	Учащиеся овладевают способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия	www.alleng.ru http://www.u.g.ru
11-12	Тема «Самое важное хорошее качество»	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Разминка «Найди лишнее слово», «Качества – шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделится любовью». Работа со сказкой «Хвостатик»	Слушание текста, ответы на вопросы по сказке. Учащиеся учатся прогнозировать последствия своих поступков.	
13	Тема «Кто такой сердечный человек»	1	Фронтальная работа Практикум	Разминка «Найди лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце»	Учащиеся определяют и формулируют цель в совместной деятельности вместе с педагогом. Самостоятельно делают выводы в результате совместной работы в группе.	
14	Тема «Кто такой доброжелательны	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит».	Обсуждение, рисунок по сказке. Учатся контролировать свою речь и	

	й человек»				Упражнения «Поделится любовью», «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок»	поступки. Сопоставляют полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. Ориентируются на понимание чувств другого человека.	
15	Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1		Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения «Я бы хотел стать более», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы»	Учащиеся планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Делают выводы в результате совместной работы в группе	http://it-n.ru/ http://viki.rdf.ru/
16-17	Тема «Я желаю добра ребятам в классе»	2		Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Аналогии», «Шифровальщик». Упражнения «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе»	Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. Включаются в творческую деятельность под руководством педагога.	http://festival.1september.ru/ www.alleng.ru
18-19	Тема «Очищаем свое сердце»	2		Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнения «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку»	Р Извлекают с помощью педагога необходимую информацию из литературного текста. Распознают и описывают свои чувства под руководством педагога. Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия.	http://www.u-g.ru
Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)							
20-21	Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге»	2		Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадайка». Упражнения «Снежная королева». Работа со сказкой «Кузя»	Учащиеся осваивают правила планирования, контроля способа действия. Делают выводы в результате совместной работы в группе Учатся работать в паре и в группе. Проявляют сопереживание к другим людям	
22-23	Тема «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	2		Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упражнения «Ладочка», «Мы похожи – мы отличаемся». Работа со сказкой «Туча»	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Моделируют ситуацию с помощью педагога. Применяют первоначальные способы поиска информации. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	
24	Тема «Люди	1		Групповая работа	Разминка «Неоконченные	Адекватно воспринимают	

	отличаются друг от друга своими качествами»			Психогимнастические и ролевые игры.	предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнения «Звездочка». Работа со сказкой «Цветок по имени незабудка»	предложения и оценку педагога, одноклассников Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога. Учащиеся договариваются и уважают разные мнения, налаживают контакты с окружающими	
25	Тема «В каждом человеке есть светлые и темные качества»	1		Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения «Темные и светлые мешочки», «Светофорики». Работа со сказкой «Перчатки»	Обсуждение, рисунок по сказке. Учащиеся делают выводы в результате совместной работы в группе Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия	
Раздел 4. Я и мои друзья (9 часов)							
26-27	Тема «Какой Я?»	2		Фронтальная работа, индивидуальная работа	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно-горячо». Упражнения «Цыганка». Работа со сказкой «Сказка про дружбу»	Учащиеся определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
28-29	Тема «Какой Ты?»	2		Фронтальная работа, индивидуальная работа	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза». Упражнения «Цыганка», «Заяц-Хваста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью».	Обсуждение, рисунок. Учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru)
30-31	Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	2		Работа в группах по алгоритму	Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения «Копилка трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации второклассника».	Обсуждение, рисунок трудностей Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
32	Тема «Школьные трудности»	1		Работа в группах по алгоритму	Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два - четыре», «Взвигните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнения «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу	Ролевое проигрывание. Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения Высказывают свое мнение Учатся полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

				жила-была...», «Про львенка и Пашу»	Учатся выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	http://infourok.ru/ - http://pedsociety.org/ http://it-n.ru/
33	Тема «Домашние трудности»	1	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...», «Изобрази ситуацию», «Если я отличник». Работа со сказкой «О муравьишке», «Верить и стараться».	Учатся оценивать свой результат с помощью педагога. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Выполняют различные роли.	
34	Тема «Итоговое занятие»	1	Фронтальная работа	Фестиваль игр	Учащиеся определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. Учатся работать по предложенному учителем плану. Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки.	
Итого 34 ч.						

Календарно-тематическое планирование 3Г класс

№ урока	Разделы, темы занятия	Кол часов	Дата	Формы организации	Содержание	Виды деятельности	ЦОР, ЭОР
Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)							
1	Тема «Я - третьеклассник»	1		Фронтальная работа Беседа	Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я - третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ...», «Рисунок идеальной школы»	Рисунок «Школа моей мечты». Ориентируются на образец и правило выполнения действия Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения.	издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Тема «Кого можно назвать фантазером?»	1		Фронтальная работа Беседа	Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это». Упражнения «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик-семицветик»	Рисунок на заданную тему. Учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся выполнять разные роли.	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru)
3-4	Тема «Я умею фантазировать!»	2		Фронтальная работа Беседа	Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое	Упражнения по инструкции, по образцу	http://infourok.ru/

				Социальные пробы	чувство ты испытываешь», «Небылицы». Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна».	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации Моделируют различные ситуации. Учатся понимать эмоции и поступки других людей.	- http://pedsovet.org/
5-6	Тема «Мои сны»	2		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки». Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок сна».	Рисунок сна. Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	http://it-n.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://festival.1september.ru/
7-8	Тема «Я умею сочинять»	2		Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации», «Свечка». Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы»	Иллюстрация к книжке. Оценивают степень достижения цели. Проявляют сопереживание к другим людям.	http://festival.1september.ru/
Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)							
9	Тема «Мои мечты»	1		Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнения «Неоконченное предложение». Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта»	Ответы на вопросы, рисунок «Моя мечта». Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. Учатся позитивно проявлять себя в общении.	(https://media.pr osv.ru/func/) Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) http://infourok.ru/
10-11	Тема «Фантазии и ложь»	2		Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Упражнения «Правда и ложь». Работа со сказкой «Лживый мальчик»	Рисунок на заданную тему. Учащиеся осознают ценность умения фантазировать. Учатся выполнять разные роли.	- http://pedsovet.org/
12-13	Тема «Я и моя школа»	2		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Неоконченное предложение», «Школа на планете «Наоборот»»	Учащиеся определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	
14	Тема «Что такое лень?»	1		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Существо по имени лень». Работа со сказкой «О ленивой	Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми Осознают ценность умения фантазировать Учатся соотносить позиции партнеров и собственную.	

					звездочке»	
15-16	Тема «Я и мой учитель»	2		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале»	Рисунок на заданную тем. Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Учатся выполнять разные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.
Раздел 3. Культура общения (8 часов)						
17	Тема «Как справиться с «Немогучками»»	1		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью». Упражнения «Кто такие Немогучки». Работа со сказкой «Малыш-облачко»	Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения Усваивают разные способы запоминания информации
18-19	Тема «Я и мои родители»	2		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои». Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок «Семья».	Рисунок на заданную тему. Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся налаживать контакты с окружающими.
20	Тема «Я умею просить прощение!»	1		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения». Работа со сказкой «Принц Эдгар»	Определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога. Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей
21-22	Тема «Почему родители наказывают своих детей?»	2		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «Простить маму»	Моделируют ситуацию с помощью педагога. Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах
23-24	Тема «Настоящий	2		Групповая и	Разминка «Кто сказал спасибо»,	Строят речевое высказывание в устной

<http://www.kind er.ru/default.htm>

<http://www.km.r>

[u](http://www.km.r)

<http://catalog.iot.ru>

<http://nsportal.ru/>

	друг»			индивидуальная работа	«Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «надежный лифт». Упражнения «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Работа со сказкой «Неожиданная встреча»	форме Осознают ценность умения фантазировать Учатся работать в паре и группе Проявляют сопереживание к другим людям.	издательства «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)
Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)							
25-26	Тема «Умею ли я дружить?»	2		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Санитары». Упражнения «Нужно ли уметь дружить». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу»	Учатся исследовать свои качества и свои особенности. Учатся выполнять разные роли Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) http://infourok.ru/ - http://pedsovet.org/
27	Тема «Трудности в отношениях с друзьями»	1		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «мяу»?», «Одинаковые скульптуры». Упражнения «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызкине»	Рисунок на заданную тему. Строят речевое высказывание в устной форме. Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Умеют налаживать контакты с окружающими.	http://it-n.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://festival.1september.ru/
28	Тема «Ссора и драка»	1		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки». Упражнения «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»	Задания на определение чувств, наблюдения. Умеют оценивать свой результат с помощью педагога. Учатся исследовать свои качества и свои особенности. Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения.	
29	Тема «Что такое сотрудничество»	1		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с ...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний». Упражнения «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой «Добрая память»	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки. Учащиеся учатся понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.	
30	Тема «Я умею понимать другого»	1		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Извини меня...», «Кто лишний». Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор». Работа со сказкой «Путевые	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму. Учащиеся учатся вести себя правильно в разных ситуациях. Учатся осознавать свои	

					заметки Оле-Лукойе»	трудности и стремиться к их преодолению. Проявляют сопереживание к другим людям.	
31	Тема «Я умею договариваться с другими»	1		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу»». Упражнения «Я умею договариваться с другими». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили»	Учащиеся учатся оценивать свой результат с помощью педагога. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Учатся налаживать контакты с окружающими.	http://infourok.ru/ - http://pedsovet.org/
32	Тема «Мы умеем действовать сообща»	1		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?». Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс».	Рисунок на заданную тему. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	http://it-n.ru/ http://viki.rdf.ru/
33	Тема «Что такое коллективная работа»	1		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Кто это». Упражнения «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат»	Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся выполнять разные роли. Проявляют сопереживание к другим людям.	http://festival.1september.ru/
34	Тема «Итоговое занятие»	1		Групповая и индивидуальная работа	Игра-конкурс	Учащиеся учатся договариваться и уважать разные мнения, а также налаживать контакты с окружающими	
Итого 34 ч.							

Календарно-тематическое планирование 4Г, 4Е класс

№ урока	Разделы, темы занятия	Кол часов	Дата	Формы организации	Содержание	Виды деятельности	ЦОР, ЭОР
Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)							
1	Тема «Мое лето»	1		Групповая и индивидуальная работа Беседа	Разминка «Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете». Упражнения «Я - четвероклассник», рисунок «Лето»	Коллективный рисунок. Учащиеся ориентируются на образец и правило выполнения действия. Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения.	издательства «Просвещение» (https://media.pr)

2-3	Тема «Кто Я?»	2		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился». Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»	Рисунок на заданную тему. Учащиеся овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками. Распознают и описывают свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах.	osv.ru/func/) Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru)
4	Тема «Какой Я – большой или маленький?»	1		Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы	Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...». Упражнения «Большие и маленькие», «Я сам», «Любимая игра»	Обсуждение. Учащиеся планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Моделируют различные ситуации. Учатся понимать эмоции и поступки других людей.	http://infourok.ru/ - http://pedsovet.org/ http://it-n.ru/
5	Тема «Мои способности»	1		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке»	Рисунок на заданную тему, обсуждение. Самостоятельно оценивают правильность выполнения. действия и вносить коррективы Делают выводы в результате совместной работы в группе. Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.	http://viki.rdf.ru/ http://festival.1september.ru/ www.alleng.ru http://www.ug.ru
6-7	Тема «Мой выбор, мой путь»	2		Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор», рисунок «На перекрестке дорог».	Учащиеся учатся владеть способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.	http://www.ug.ru
8-9	Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	2		Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц».	Рисунок на заданную тему «Моя планета», обсуждение. Учащиеся самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы. Позитивно проявляют себя в общении.	
10-11	Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»	2		Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна»	Рисунок на заданную тему, обсуждение. Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Учащиеся учатся владеть способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.	

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)

12	Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай». Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон»	Учащиеся учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	http://infourok.ru/ - http://pedsovet.org/
13-14	Тема «Что значит верить?»	2		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна другого берега»	Учащиеся оценивают свой результат с помощью педагога. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся договариваться и уважать разные мнения.	http://it-n.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://festival.1september.ru/
15-16	Тема «Мое детство»	2		Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок...», «Если ребенок плачет...». Упражнения «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю»	Учащиеся определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей	

Раздел 3. Моё будущее (5 часов)

17-18	Тема «Я изменяюсь»	2		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки». Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту».	Задание по инструкции. Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учащиеся соотносят позиции партнеров и собственную. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	http://pedsovet.org/
19-20	Тема «Мое будущее»	2		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом».	Рисунок «Мой дом». Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учатся налаживать контакты с окружающими.	http://it-n.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://festival.1september.ru/
21	Тема «Хочу вырасти здоровым человеком»	1		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Упражнения «Об эмоциональной грамотности»,	Сочинение, записки. Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Ориентируются на понимание чувств других	www.alleng.ru http://www.ug.r

					«Мусорное ведро»	людей.	<u>u</u>
--	--	--	--	--	------------------	--------	----------

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)

22	Тема «Кто такой интеллигентный человек»	1		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде»	Рисунок на заданную тему, обсуждение. Учащиеся оценивают свой результат с помощью педагога. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся договариваться и уважать разные мнения.	http://infourok.ru/ - http://pedsovet.org/
23	Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком»	1		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...». Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка»	Рисунок на заданную тему, обсуждение. Определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога. Учатся слушать и понимать речь других ребят.	http://it-n.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://festival.1september.ru/
24	Тема «Что такое идеальное Я»	1		Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	Разминка «Антонимы», «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть»	Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми Моделируют ситуацию с помощью педагога. Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.	

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (10 часов)

25	Тема «Кто такой свободный человек?»	1		Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения	Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»	Учащиеся строят речевое высказывание в устной форме. Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	http://pedsovet.org/
26-27	Тема «Права и обязанности школьника»	2		Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня, как...», «Если вы источник света...». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»	Рисунок на заданную тему, обсуждение. Учащиеся оценивают свой результат с помощью педагога. Учатся исследовать свои качества и свои особенности.	http://it-n.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://festival.1september.ru/
28	Тема «Что такое «право на уважение»?»	1		Групповая и индивидуальная работа Собеседование,	Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра»	Обсуждение. Строят речевое высказывание в устной форме. Учащиеся находят положительные качества у себя и у других людей.	

				игровые упражнения		Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.	
29	Тема «Права и обязанности»	1		Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о правах».	Учащиеся исследуют свои качества и свои особенности. Ориентируются на понимание чувств других людей.	http://www.kind er.ru/default.htm
30-31	Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	2		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана»	Рисунок на заданную тему, обсуждение. Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	http://www.km.ru http://catalog.iot.ru
32-33	Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?»	2		Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня»	Делают выводы в результате совместной работы в группе. Учатся работать в паре и в группе. Проявляют сопереживание к другим людям.	http://nsportal.ru /
34	Тема «Итоговое занятие»	1		Групповая работа	Игра «Ключи от форта Байярд»	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки. Учащиеся понимают и контролируют свое эмоциональное состояние. решать учебно-познавательные проблемы Учатся выступать с устным сообщением. Умеют налаживать контакты с окружающими.	
Итого 34ч.							