

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
муниципального образования города Братска

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Секреты выбора профессии»  
для обучающихся 9 – ых классов

Направленность: социальная

Разработала: Людмила Юрьевна Соколова,  
педагог - психолог

Братск, 2024 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты выбора профессии» для обучающихся 9 – ых классов разработана на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 5» для обучающихся 5 – 9 классов (ФГОС).
2. Методического пособия Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание М.: – Генезис, 2002.

**Цель программы:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи программы:**

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему подготовки учащихся в рамках профориентационной и предпрофильной подготовки;
- информировать учащихся о рынке труда на территории г. Братска, Иркутской области;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
- создание условий для успешной социализации в целом.

**Формы работы:** лекция, беседа, дискуссия, игра, диагностика, индивидуальная работа, тренинг, практикум, профконсультация, творческая работа.

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на 4 раздела:

Раздел 1. Стратегия выбора профессии.

Раздел 2. Психологические предпосылки выбора профессии.

Раздел 3. В мире профессий.

Раздел 4. Образование и карьера.

Учебный план на изучение курса отводит 0,5 часа в неделю, продолжительность изучения учебного предмета 17 учебных недель (1 полугодие). Количество часов учебного плана в год определено учебным графиком МБОУ «СОШ № 5», расписанием внеучебных занятий. В соответствии с этим продолжительность изучения предмета в 2024 – 2025 учебном году составляет 17 часов. Занятия проводятся с классом один раз в неделю.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий курса, вносящим вклад в воспитание гражданское, духовно - нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Особенности работы педагога по программе**

На каждом этапе своей работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд

ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Данный курс носит практико-ориентированный и личностно-ориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта, их особенностей. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося. В том случае, если возникает риск психологической травматизации, конфликта, неготовности обучающегося к рефлексии следует изменить подход к обсуждению темы, сделать его более абстрактным и не оказывать давления на обучающегося. То же самое в полной мере относится ко всем практическим упражнениям, используемым в курсе.

## **Содержание**

### **1. Стратегии выбора профессии.**

Тема 1. Профессиональное и личностное самоопределение.

Тема 2. Ошибки в выборе профессии.

Тема 3. Профессиональные интересы.

Тема 4. Личностные и профессиональные способности.

### **2. В мире профессий.**

Тема 5 – 6. Профессиограмма.

Тема 7 – 8. Профессия. Специальность. Должность.

Тема 9. Профессии типа «Человек – Человек».

Тема 10. Профессии типа «Человек – Техника».

Тема 11. Профессии типа «Человек – Знаковая система».

Тема 12. Профессии типа «Человек – Художественный образ».

Тема 13. Профессии типа «Человек – Природа».

Тема 14. Профессия моей мечты.

### **3. Образование и карьера.**

Тема 15 – 16. Пути получения профессии.

Тема 17. Человек на рынке труда.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Личностные результаты:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### *Метапредметные результаты:*

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

### *Предметные результаты:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности

в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

## Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Цель	Деятельность школьника
<b>1. Стратегии выбора профессии (4 часа)</b>			
1.	Профессиональное и личностное самоопределение (1 ч.)	Введение в курс, знакомство с формулой выбора профессии	Притча о выборе пути «У каждого своя дорога», Упражнения «Определение понятия «профессия», «Формула выбора профессии»
2.	Ошибки в выборе профессии (1 ч.)	Определить основные ошибки, совершаемые при выборе профессии, определить ведущий мотив	Притча «Как стать Мастером своего дела», видеоматериал «Кем стать?», тест «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова
3.	Профессиональные интересы (1 ч.)	Изучить профессиональные интересы («Хочу»)	Анализ афоризма, тест Методика «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО) Е.А Климова
4.	Личностные и профессиональные способности (1 ч.)	Выявить ведущий тип мышления, темперамента («Могу»)	Анализ афоризма, опросник для определения типа мышления, тип темперамента по цвету
<b>2.В мире профессий (10 ч.)</b>			
5 - 6	Профессиограмма (2 ч.)	Дать определение понятиям «профессиограмма» и «психограмма»	Анализ афоризма, понятие «профессиограмма», составление профессиограмм, понятие психограмма
7 - 8	Профессия. Специальность. Должность (2 ч.)	Научиться разводить понятия «профессия», «специальность», «должность»	Анализ афоризма, упражнение «Найди профессии», упражнение «Определи квалификацию»
9.	Профессии типа «Человек – Человек» (1 ч.)	Научиться определять профессии, относящиеся к типу «Человек – Человек»	Тест «Кто есть кто?», рейтинг «10 женских профессий типа «Человек – Человек», эссе на тему «Профессия (название) важна! Профессия (название) нужна!»
10.	Профессии типа «Человек – Техника» (1 ч.)	Научиться определять профессии, относящиеся к типу «Человек – Техника»	Анализ афоризма, игра «Опиши профессию на букву «Н», составление кроссворда
11.	Профессии типа «Человек – Знаковая система» (1 ч.)	Научиться определять профессии, относящиеся к типу «Человек – Знаковая система»	Упражнение «Профессии героев книг», упражнение «Профессии в картинках», упражнение «Мои числовые способности»

12.	Профессии типа «Человек – Художественный образ» (1 ч.)	Научиться определять профессии, относящиеся к типу «Человек – Художественный образ»	Профессии в ребусах, тест «Проверь свою креативность», упражнение «Безумный архитектор»
13.	Профессии типа «Человек – Природа» (1 ч.)	Научиться определять профессии, относящиеся к типу «Человек – Природа»	Упражнение «Угадай профессию», упражнение «Азбука профессий», Притча «Старый садовник»
14.	Профессия моей мечты (1 ч.)	Провести анализ определенных ранее компонентов формулы выбора профессии, определить перечень рекомендуемых профессий	Упражнение «Назови профессию», эссе «Профессия моей мечты»
<b>3. Образование и карьера (3 ч.)</b>			
15 - 16	Пути получения профессии (2 ч.)	Изучить варианты трудоустройства, построения профессионального пути	Упражнение «Профессии – синонимы», схема профессионального планирования Е.А. Климова, план моего профессионального будущего, упражнение «Учебные заведения моего города»
17.	Человек на рынке труда (1 ч.)	Научиться составлять резюме, рассмотреть варианты проведения интервью с работодателем	Упражнение «Он – она», составление резюме, Упражнение «Нестандартное интервью», видеоматериал «Как работает Центра занятости населения»

