

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО  
Протокол № 2  
от 29.08.2023г.  
руководитель ШМО  
С.И. Кибец

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1  
от 31.08.2023г.  
председатель МС  
Т.В.Толмачева

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 31.08.2023г.  
№ 163  
директор МБОУ «СОШ №5»  
Е.С.Крылова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса коррекционно – развивающих занятий по русскому языку  
«Пишу грамотно и красиво»  
для обучающихся 6 класса

Предметная область: русский язык

Составила: Миколайчук П.А.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса коррекционно-развивающих занятий по русскому языку составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование и развитие навыков учащихся с трудностями в освоении программы;
- коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка как восприятию нового учебного материала (пропедевтика изучения трудных тем).

Задачи коррекционно-развивающих занятий:

- формирование и развитие навыков, знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне;
- развитие познавательной активности обучающихся;
- развитие общеинтеллектуальных умений (приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации);
- развитие общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой);
- развитие словаря, устной монологической речи;
- воспитание навыков самоконтроля, самооценки.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Личностные результаты:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

## Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Регулятивные:

- принятие учебной задачи и следование инструкции учителя;
- планирование своих действий в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнение действий в устной форме;
- считывание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем нахождение нескольких вариантов решения учебной задачи, представленной наглядно-образном уровне;
- внесение необходимых коррективов в действия на основе принятых правил;
- выполнение учебных действий в устной и письменной речи;
- принятие установленных правил планирования и контроля способ решения;
- осуществление пошагового контроля под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

## Познавательные:

- осуществление поиска нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- построение небольших сообщений в устной форме;
- сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понятие выводов, сделанных на ос

новесравнения;

- выделение в явлениях существенных и несущественных, необходимых и достаточных признаков;
- применение полученных знаний к классификации изучаемых объектов;
- построение простых индуктивных и дедуктивных рассуждений;
- моделирование задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- установление аналогии; формулирование выводов на основе аналогии, сравнения, обобщения.

**Коммуникативные:**

- решение учебных задач совместно с одноклассниками, учителем в процессе творческой, научно-исследовательской деятельности;
- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- построение понятных для партнера высказываний и аргументация своей позиции;
- использование средств устного общения для решения коммуникативных задач;
- формулирование корректно своей точки зрения;
- проявление инициативы в учебно-познавательной деятельности;
- контролирование своих действий в коллективной работе;
- осуществление взаимного контроля.

**Предметные результаты:**

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения

- мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм речевой практики при осознании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии;
  - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать с словесной и письменной инструкцией, алгоритмом;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Повторение изученного*

Орфограммы в корнях слов, приставках, окончаниях слов. Части речи. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложений.

### *Текст*

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Текст и его стили.

### *Лексика и фразеология. Культура речи.*

Слово и его лексическое значение.

Общепотребительные и малоупотребительные слова.

Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы.

### *Словообразование. Орфография. Культура речи.*

Основные способы образования слов в русском языке. Буквы *о* и *а* в корне – *к-ос-кас-*, – *гор-гар-*, – *зар-зор*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-*, *при-*. Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов.

### *Имя существительное*

Падежные окончания имен существительного. Буква *е* в суффиксе – *ен-* существительных на – *мя*. Род и склоняемые имена существительных. Буквы *ч* и *щ* в суффиксах – *чик* и – *щик*. Не существительными. Гласные *о* и *е* в послешипящих. Гласные в суффиксах – *еки* и – *ик*

### *Имя прилагательное*

Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Слитное и раздельное написание *не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

### *Имя числительное*

Простые и составные числительные.

Разряды количественных числительных. Склонение числительных.

### *Местоимение*

Разряды местоимений.

### *Глагол*

Личные окончания глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Наклонение глаголов.

Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.

Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Безличные глаголы.

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Орфограммы в корнях слов.	1	
2	Орфограммы в приставках слов.	1	
3	Орфограммы в окончаниях слов.	1	
4	Части речи.		
5	Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение.	1	
6	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	
7	Тексты егостили	1	
8	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1	
9	Диалектизмы. Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова.	1	
10	Исконнорусские и заимствованные слова. Новые и устаревшие слова.	1	
11	Фразеологизмы.	1	
12	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
13	Буквы <i>ои</i> в корне <i>-кос---кас-</i> , <i>-гор---гар-</i> , <i>-зар---зор-</i> .	1	
14	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1	
15	Значение приставки <i>ПРИ-</i> , <i>ПРЕ-</i> .	1	
16	Гласные в приставках <i>ПРЕ</i> , <i>ПРИ</i> . Трудные случаи правописания приставок <i>ПРИ-</i> и <i>ПРЕ-</i> .	1	
17	Соединительные <i>О-</i> в сложных словах. Сложносокращенные слова.	1	
18	Падежные окончания имен существительного. <i>НЕ</i> существительными.	1	
19	Буквы <i>ЧиЩв</i> суффиксах <i>-ЧИКи-ЩИК</i> . Гласные в суффиксах <i>-ЕКи -ИК</i> .	1	
20	Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных.	1	
21	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> прилагательными. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	
22	Буквы <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах прилагательных.	1	
23	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>Ки СК</i> .	1	
24	Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
25	Разряды количественных числительных. Собирательные числительные.	1	
26	Склонение подробных числительных.	1	
27	Особенности склонения личных местоимений. Разряды местоимений.	1	
28	Глаголы переходные и непереходные.	1	



29	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	
30	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	1	
31	Суффиксы глаголов повелительного наклонения.	1	
32	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	
33	Орфограммы в корне слова.	1	
34	Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	