

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Братска
муниципального объединения города Братска

РАССМОТРЕНО
Протокол №2
от 29.08.2024г.
руководитель ШМО
Е.А. Волкова

СОГЛАСОВАНО
Протокол №1
от 30.08.2024г.
председатель МС
Т.В. Толмачева

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 31.08. 2024г.
№
Директор МБОУ «СОШ № 5»
Е.С.Крылова

**Программа
внеурочной деятельности
для обучающихся с ОВЗ
2-4, 5-6 классов
«Мы дружны и неделимы»**

направление: социальное

Разработала: Шевчик Олеся
Владимировна,
социальный педагог.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы дружны и неделимы» для 2-4, 5-6 классов создана на основе:

- Закона «Об образовании» РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 5» 2-4 классов для обучающихся с ОВЗ;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 5» для обучающихся 2-4, 5-6 классов на 2020 - 2021 учебный год;
- Календарного учебного графика работы МБОУ «СОШ № 5» на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующей научно-методической литературы:

Т. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М., 2001.

Толерантность. Материал из Википедии — свободной энциклопедии

Толерантность А.Б. Орлов, А.З.Шапиро. Энциклопедия "Кругосвет"

Сайт "Толерантность: декларация принципов"

Толерантность / Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М.: Республика, 2004. - 416 с. ISBN 5-250-01874-2

Громова Е. Развитие этнической толерантности в школе//Воспитание школьников.-2006.-№1

Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», 2008 г.

Журнал «Начальная школа», 2008 г.

Справочник классного руководителя. Н.И. Дереклеева, 2009 г.

Настольная книга учителя начальных классов. «Школа радости», 2009 г.

Программа соответствует ФГОС НОО.

Цели обучения:

- Формирование толерантного сознания учащихся, учителя, родительского коллектива, улучшение социально-психологического климата классного коллектива.
- Организация системы мероприятий, направленных на профилактику аддиктивного поведения.

- Реабилитация школьников с агрессивным, девиантным поведением.
 - Повышение роли семьи в воспитании толерантной личности.
 - Содержание проблемы и обоснование её решения программными методами.
 - Сформировать установки на сотрудничество, построение позитивных отношений.
 - Достижение поставленных целей невозможно без создания у детей позитивной установки на сотрудничество, обеспечения эмоционального комфорта, психологической защищённости ребёнка, актуализации мотивации познавательной, поисковой, творческой активности, представления возможности апробировать приобретённые знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.
- Задачи обучения:
- Формирование представлений о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.
 - Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий.
 - Сообщение знаний об окружающем мире в соответствии с базисной программой.
 - Воспитание активной жизненной позиции.

План на занятия отводит 1 час в неделю, продолжительность изучения учебного предмета 34 учебные недели. Количество часов учебного плана в год определено учебным графиком МБОУ «СОШ№5», расписанием занятий «Мы дружны и неделимы». В соответствии с этим продолжительность занятий в 2022-2023 учебном году составляет 34 часа.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета и применение их на практике

Личностными результатами является формирование следующих умений: определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при взаимодействии и сотрудничестве. В предложенных педагогом или возникающих в реальной жизни ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения и при поддержке участников группы и педагога, делать выбор, как поступить. Нести личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности. На основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Сотрудничать с

взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами является формирование следующих умений: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Уметь понимать причины успеха неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения. Уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Уметь конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметными результатами является формирование следующих умений: Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний. Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета. Осознать значимость чтения для личного развития.

- **Самоорганизация** - сложный и длительный процесс последовательной деятельности детей вместе с взрослыми через решение постоянно усложняющихся жизненных задач, поэтому в работе с детьми исхожу из понятий "сам", "самостоятельно". Самостоятельность - качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это, по мнению педагогов и психологов, способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

- Воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности и исполнительности.

Развитие представления о чувстве собственного достоинства, об индивидуальных особенностях человека.

- Формирование духовно-нравственных ориентиров.

- Воспитание своих моральных качеств, формирование потребности самовоспитания. Развитие умений понимать себя, свой внутренний мир.

- Формирование у учащихся культуры деятельности. Развитие навыков культуры общения (выполнение норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в быту, в общественных местах).

Основные разделы программы:

- "Как общаться?"
- "Как дружить?"
- "Как не ссориться и не конфликтовать?"
- "Как сотрудничать?"

III. Содержание учебного предмета

Данный курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков.

Этапы занятия:

- Начало или разминка служит для установления позитивного эмоционального контакта между участниками, а также настраивает их на активную работу.
- Работа по теме включает в себя комплексный набор методов и приёмов. На данном этапе занятия происходит ознакомление, обсуждение; задания тренингового характера. Завершающая часть занятия - подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии. 1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность "видеть" свои недостатки и желание их исправить.

Средства реализации программы: технология учебных ситуаций, технология учебного диалога и технология проектного обучения, ИКТ-технологии, электронные образовательные ресурсы.

Диагностика. Основные результаты данного направления внеурочной деятельности оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: анонимные анкеты, различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста, самооценочные суждения детей.

Задачи программы:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении программы;

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

IV. Оценочные материалы учебных достижений обучающихся

Оценка не предполагается. Происходит оценивание обучающихся через наблюдение во время проведения занятий.

V. Коррекционная работа

Для успешной реализации образовательной программы курса в течение года проводится коррекционная работа.

Цель: осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении программы изучения факультативного курса.

Основное содержание (34 часа)
Учебно-тематический план
2 класс (34 ч.)

1. Что изменилось за год - 1
2. Как научиться разговаривать с людьми - 1
3. Правила поведения школьника - 1
- 4- 5. Разговор без слов. Первое впечатление, какое оно - 2
6. Что такое интонация - 1
- 7,8. Как научиться преодолевать трудности- 2
9. Практическое занятие. Игра «Поддержка» - 1
10. Практическое занятие. Игра «Просьба», «Отказ», «Подарок» - 1
11. Учимся слушать - 2
12. Общение через игру - 1
13. Мы такие разные — мы такие похожие - 2
- 14,15. Трудность четвёртая – «девчонки + мальчишки =?» - 2
16. «Девчонки + мальчишки = дружба» - 1
- 17,18. «Друг познаётся в беде» - 2
19. Настоящий друг — это... - 1
- 20, 21. Игра по правилам - 2
22. Что делать с обидой? - 1
23. Что значит конфликтовать? - 1
24. Как правильно ссориться? - 1
- 25, 26. Игра по правилам - 2
27. Тренируем навыки разрешения конфликтных ситуаций «Игра по правилам» - 1
- 28,29. Учимся сотрудничать - 2
30. Развиваем доверие - 1
- 31,32. Мой личный вклад в общее дело сотрудничество (осознание своих индивидуальных особенностей общения) - 2
- 33,34. Итоговые занятия. Коллективные выступления - 2

Основное содержание (34 часа), 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Методы, формы работы
1	Вводное занятие	1	Знакомство с правилами работы в группе, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Мое имя», «Интервью»
2.	Королевств о внутреннего мира	2	Беседа «Что мы знаем о себе», «Какой я»
3	Мои достоинства	2	Самоанализ собственных достоинств.
4.	Мой характер	2	Понятие «характер». Формирование позитивного отношения к своему «Я».
5.	Умение Общаться	2	Понятие «общение»
6.	Умение сотрудничат ь	2	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение»
7.	Умение	3	Упражнения: «Комплимент», «Меняемся местами»

	общаться		
8.	Мое настроение	4	Упр. «Какого цвета твое настроение», «Определи настроение других людей» Развитие способности осознавать и выражать свои эмоциональные состояния
9.	Эмоции	3	Понятие, виды эмоций
10.	Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье.	4	Определение понятия положительных эмоций Способствование адекватному самовыражению, рефлексии эмоциональных состояний
11.	Грусть. Обида. Обида. Гнев	3	Способствование рефлексии эмоциональных состояний Определение понятия отрицательных эмоциональных переживаний
12.	Страх. Он помогает или мешает?	2	Определение понятий «страх», «тревога», «одиночество» Помощь в преодолении тревоги страхов
13.	Я и мои друзья Правила дружбы	2	Помощь в осознании качеств настоящего друга Повышение самооценки Сплочение коллектива в классе
14.	Мы-дружный класс	2	Сплочение коллектива Развитие чувства эмпатии Развитие навыков координации совместных действий
4 класс			
1	Вводное занятие	1	Знакомство с правилами работы в группе, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Мое

			имя»,
2.	Мой характер	1	Понятие «характер», черты характера
3.	Что такое воля?	2	Понятие «воля», волевые качества. Учимся управлять собой.
4.	Развитие навыков самоконтроля	1	Обучение поведения в стрессовой ситуации, основам самоконтроля.
5.	Самооценка	2	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.
6.	Познай самого себя и других	2	Определение достоинств и недостатков своих и других людей, понимание причин их поступков Закрепление знаний учащихся о положительных и отрицательных качествах характера человека Развитие интереса к себе
7.	Я глазами других людей	1	Упражнение «За что меня любит мама»
8.	Мое настроение	1	Упр. «Какого цвета твое настроение», «Определи настроение других людей» Развитие способности осознавать и выражать свои эмоциональные состояния
9.	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры	1	Знакомство учащихся с понятием «конфликт» Выявление особенностей поведения в конфликтной ситуации Обучение способам выхода из конфликтной ситуации
10.	Учимся слушать друг друга	1	Формирование понимания необходимости жить в согласии с собой и другими Формирование адекватных эмоциональных реакций в ходе совместного взаимодействия

11.	Уверенное и неуверенное поведение	1	Знакомство с понятием о сильной личности Выработка навыка уверенного поведения Формирование негативного отношения к агрессии
12.	Нужна ли агрессия?	1	Познакомить учащихся с признаками агрессивного поведения Определить приемлемые способы разрядки гнева и агрессии
13.	Я и мои друзья Урок дружбы	1	Развитие коммуникативных навыков Помощь в осознании качеств настоящего друга Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу
14.	Общение	1	Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.
15.	Я и мир вокруг меня	1	Развитие чувства принадлежности к группе Формирование умения увидеть в другом человеке его достоинства
16	Я и моя школа	1	Помощь детям в осознании особенностей позиции ученика Развитие умения высказывать свое мнение Повышение самооценки Сплочение классного коллектива Развитие навыков общения
17	Я и моя семья	2	Актуализация опыта семейного взаимодействия Анализ наиболее часто встречающихся трудностей в отношениях с родителями Оптимизация взаимоотношений «родитель-ребенок»
18.	Будь собой, но в лучшем виде	1	Активизация процесса самопознания Закрепление благоприятного отношения к себе

19.	Итоговое занятие «Всем спасибо»	1	Подведение итогов Закрепление полученных навыков Развитие эмпатии, рефлексии Сплочение коллектива в классе
5-6 класс			
1.	Вводное занятие	1	Знакомство с правилами работы в группе, создание положительного отношения к занятиям.
2.	Мои чувства.	3	Упражнение «Словарь чувств» Учимся чувствовать.
3.	Воображение.	3	Развитие воображения. «Я в сказочной стране» рисунок, составление рассказа.
4.	Что такое воля?	3	Формировать у школьников умение правильно ставить реальные задачи самовоспитания и добиваться их осуществления;
5.	Я и мир вокруг меня	3	Как мы воспринимаем окружающий мир? Мое место в мире (социальный статус)
6.	Дружба	3	Качества, важные для межличностного общения.
7.	Я и мои друзья	3	Открытость, искренность, «общение без масок». Поддержка.
8.	Потребности	3	Потребности человека.
9.	Виды деятельности	3	Виды деятельности человека. Учебная, игровая деятельность и возможность их совмещения.
10.	Научи себя учиться	2	Развитие учебной мотивации.
11.	Учимся понимать себя и других	3	Формирование эффективных способов взаимодействия. «Рисуем молча», «Угадай настроение»
12.	Урок общения	3	Знаки внимания при общении. Как научиться общаться лучше?

13.	Итоговое занятие «Всем спасибо»	1	Подведение итогов Закрепление полученных навыков Развитие эмпатии, рефлексии Сплочение коллектива в классе
-----	---------------------------------	---	---

