

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Братска  
муниципального объединения города Братска

РАССМОТРЕНО  
Протокол №2  
от 29.08.2024г.  
руководитель ШМО  
Е.А. Волкова

СОГЛАСОВАНО  
Протокол №1  
от 30.08.2024г.  
председатель МС  
Т.В. Толмачева

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 31.08. 2024г.  
№  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Е.С.Крылова

**Программа внеурочной деятельности  
для обучающихся с ОВЗ 7-9 классов  
«Имею право»**

Разработала:

Шевчик Олеся Владимировна,  
социальный педагог.

Высшая категория

г.Братск,  
2024 год

## Информационная карта программы

1	Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» мо г. Братска
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Имею право»
3	ФИО автора-составителя, должность	Шевчик Олеся Владимировна, социальный педагог
4	Сведения о программе:	
4.1	Нормативная база	<p>-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»;</p> <p>-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015;</p> <p>- Положение об общеобразовательных учреждениях основного общего образования,</p> <p>- Устав ОУ.</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,</p> <p>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников</p>

4.2	Область применения	Дополнительное образование
4.3	Направленность	Социально-педагогическая
4.4	Тип программы	Модифицированная
4.5	Вид программы	Дополнительная общеразвивающая программа
4.6	Возраст обучающихся	13-16 лет
4.7	Продолжительность обучения	3 года, 102 учебных часа

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

# **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Имею право» базового уровня имеет социально-педагогическое направление.

### **Новизна программы**

Данная образовательная программа призвана обеспечить ценностно- смысловую определенность системы гражданско-правового воспитания.

Программа позволяет включиться в контекст современных гражданско-правовых проблем, сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, обогатить воспитанников эмоциональным и нравственным опытом.

### **Актуальность программы**

В настоящее время, когда многие традиционные нравственные ценности утратили свой смысл, в среде молодежи все больше распространяются правовой нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях между людьми. Но, как, ни парадоксально, возникающее новое общество требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость по отношению к окружающим людям, защиты своих собственных прав и уважения прав других. Таким образом, сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования у него гражданственности и личностного развития.

Актуальность программы определяется тем, что учащимся важно знать роль и значение права в их жизни и уметь защитить себя, отстаивая свои права

### **Педагогическая целесообразность**

В современных условиях перед нашим государством стоит задача превращения его в современное правовое государство. В решении этой задачи важную роль может сыграть правовое образование граждан, а, следовательно, включение в учебные программы школ различных курсов, кружков правового направления. Дополнительная образовательная программа «Правовая азбука юного гражданина» поможет юным гражданам глубже уяснить смысл, сущность важных правовых норм, включенных в Конституцию страны.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации идет формирование правового и гражданского сознания, воспитание патриотизма, толерантного отношения к людям. Эффективным для гражданско-правового развития детей является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребенок должен сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи.

Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению. Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям гражданско-патриотической и правовой культуры, через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности.

### **Отличительные особенности**

Значительное место в общей структуре правонарушений занимает преступность несовершеннолетних. Уровень подростковой преступности растет, что в значительной мере предопределяет будущую криминогенную ситуацию в России. Растет число подростков неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих уголовные проступки и уголовные преступления. И все это заставляет задуматься, ведь от того, чем занимается подросток в свободное время, как организовывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных

ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе.

В связи с этим возникла необходимость усилить правовое обучение учащихся в школе во внеурочное время.

Занятия по данной программе направлены на:

- сознание учащимися необходимости изучения своих прав как одного из средств адаптации в условиях рыночной экономики;
- развитие у учащихся умения исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы;
- формирование у учащихся собственных моральных норм и ценностей;
- установление конструктивных отношений с окружающими.

Принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;
- научность;
- доступность;
- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность (с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы)

Данная программа дает учащимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Поэтому в содержании программы рассматривается много житейских проблем, касающихся широких слоев населения и, в частности, самих учащихся. Рассмотрение этих проблем позволяет учащимся увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентироваться в современном законодательстве.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на работу с учащимися в возрасте 13 – 16 лет, длительность программы – 3 года. В процессе обучения у детей происходит воспитание гражданско-правового сознания, ядром которого является система ценностных ориентаций. Приоритетными ценностями являются «Отечество», «долг», «совесть», «честь», «свобода», «ответственность», «закон», «труд», «толерантность».

Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами гражданско-правовой деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие: гражданско-правовое, эстетическое, интеллектуальное, нравственное, физическое – и позволяет заниматься в дальнейшем этой деятельностью на более высоком уровне. Развиваются специальные умения и навыки социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, участвовать в их развитии, социально – экономическом и культурном обновлении, соблюдая морально-правовые нормы государства.

**Условия набора учащихся:** для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня принимаются все желающие без предварительного отбора.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа «Имею право» базового уровня рассчитана на три года обучения с общим количеством учебных часов – 102.

### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся раз в неделю.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую, самостоятельную деятельность учащихся.

**Формы организации деятельности** учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам и др.

### **Формы организации занятий**

Используются следующие формы занятий: беседа, урок работы с источниками, игра–поиск, экскурсии, урок–игра, урок – защита проектов, урок – диспут, урок – путешествие, урок – презентация, практическая работа, урок-лекция, урок с использованием электронных средств информации, круглый стол, ток-шоу, урок-практикум, урок – конкурс, и др.

### **Структура занятия**

1. Введение в гражданско-правовое пространство.
2. Эмоциональное введение в гражданско-правовую задачу и формирование темы.
3. Самостоятельная работа детей и индивидуальная помощь (при необходимости).
4. Обсуждение с детьми его работы в режиме диалога.
5. Обсуждение всех работ, выполненных на занятии, и обязательная похвала и благодарность каждому за совместную творческую деятельность.

**Цель:** развитие правовой культуры школьников на основе усвоения ими основных правовых норм.

#### **Задачи программы:**

- создать необходимые условия для проявления индивидуальности каждого ученика;
- формировать у обучающихся представление об основных нормативно-правовых актах, с которыми человеку чаще всего приходится сталкиваться в жизни;
- содействовать развитию культуры общения и формированию гуманных межличностных отношений;
- формировать у школьников положительные отношения к законам и их выполнению, гражданской идентичности.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа.

#### **Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:**

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ. Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.

- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Программа дополнительного образования «Имею право» основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Практическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

Эффективность и результативность данной программы зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, презентации и т.д.), в том числе и в открытой общественной среде.

Проверка результатов проходит в форме:

игровых занятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое), опросников, анкетирования, тестирования, презентаций творческих работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

План на занятия отводит 1 час в неделю, продолжительность изучения учебного предмета 34 учебные недели. Количество часов учебного плана в год определено учебным графиком МБОУ «СОШ№5», расписанием занятий «Имею право». В соответствии с этим продолжительность занятий в за 3 года составляет 102 часа.

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Содержание программы «Имею право»**

**7 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

**Содержание курса 7 класс.**

**Раздел 1: «Естественное право человека на жизнь» (7 часов).**

Естественное право человека на жизнь. Конвенция прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека о праве на жизнь.

Счастье рождения нового человека. Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка.

Периоды жизни человека. Ценность каждого возраста.

Отношение общества к детям и старикам - основа оценки нравственности общества. Скрытые возможности организма человека. Тайны жизни человека. Долголетие и долгожители.

Физическое и психическое здоровье человека как условие полноценной жизни. Ответственное отношение человека к своей жизни. Неосторожность, опасная для жизни.

Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека. Кто они, покушающиеся на жизнь человека? (Черты личности преступника; влияние алкоголя).

Нравственный долг уважения к жизни и здоровью других людей.

## **Раздел 2: «Мы все – разные». (10 часов).**

Индивидуальные особенности людей. Равноправие. Свобода, честь и достоинство человека под охраной закона.

Расовые, национальные, социальные, религиозные различия между людьми.

Значение миролюбия и терпимости в предупреждении конфликтов.

Конфликт “отцов и детей” - когда он возникает? Можно ли его избежать?

Уникальность, неповторимость каждого человека.

Индивидуальные различия как предпосылка межличностных конфликтов. Опасность и пагубность таких конфликтов для личности и общества.

Самооценка личности и самоконтроль. Что такое “совесть”? Совесть и самовоспитание.

Задачи и трудности подросткового возраста.

Народный календарь. Народные традиции. Обряды. Религиозные верования. Родной язык.

Межнациональные отношения: опыт и традиции взаимопонимания и сотрудничества людей разных национальностей.

Основные мировые религии. Их особенности. Религия как связь поколений.

Декрет «Об отделении церкви от государства» (1918) и современные документы о свободе совести. Определение отличий атеистического законодательства от современного, которое гарантирует свободу совести (Всеобщая декларация прав человека, ст.18; Конституция РФ, ст.28).

## **Раздел 3. «Гражданин России. Права и обязанности граждан» (9 часов).**

Духовная связь человека с Отечеством. Историческая память.

Семейные корни и семейные традиции.

Культура, родной язык, их влияние на внутренний мир человека, его мироощущение.

Нравственный долг человека - защищать Отечество, заботиться о его процветании.

Конституция РФ о долге и обязанности гражданина защищать Отечество.

Основной Закон страны. Участие народа в принятии Конституции России.

Юридический смысл понятия “гражданин”. Гражданство. Конституция РФ об отношении государства к гражданам и о гражданстве.

Как складывается у человека представление о его правах. Индивидуальный характер представлений человека о его правах и жизненная реальность. Возможность конфликта человека с обществом на основе субъективных представлений о своих правах. Оформление прав и обязанностей человека как прав и обязанностей гражданина в конституциях различных государств. Внимание мировой общественности к защите прав человека. Права человека в Конституции РФ.

Подросток как гражданин. Подросток и его права.

## **Раздел 4: «Экономика, труд, деньги, собственность. Защита законов имущества граждан» (8 часов).**

Вещи в нашем доме - вещи, которые окружают нас. Нужные, полезные вещи. Вещи, дарящие семье радость. Личные вещи.

Что могут рассказать ваши вещи об их создателях? Что могут рассказать вещи об их владельце?

Право собственности несовершеннолетних, его охрана. Защита прав детей при приватизации жилища.

Воровство и его последствия. Почему совершаются кражи? Правила охраны имущества. Как не стать жертвой преступления. Защита законом имущества граждан.

Из истории возникновения денег. Тайна цены. Что влияет на цену товаров? Разные функции денег. Многообразие денежных отношений. Роль денег в жизни человека. Что могут и чего не могут деньги.

Несовершеннолетние участники денежных, имущественных отношений; определение их прав и обязанностей. Имущественная ответственность несовершеннолетних. Влияние детей на семейный бюджет, его расходную часть. Необходимость соотнесения своих потребностей с возможностями семьи.

Труд в домашнем хозяйстве, его особенности по сравнению с трудом на производстве. Распределение домашнего труда между членами семьи. Роль труда в развитии человека, в реализации его творческих возможностей.

#### **Содержание программы 8 класс.**

Главная книга страны. Гражданство. Права и свободы. Равенство. Наши главные ценности. Достоинство. Право на личную жизнь. Права и обязанности в семье. Твоя национальность. Право на образование. Социально-экономические права. Нет прав без обязанностей. Ограничение прав и свобод. Для чего нужно государство? Защита прав и свобод. Власть народа. Правительство. Судебная власть. Право активного участия в жизни общества. Лидер. Защита проекта: «Конституция – основной закон страны».

#### **Содержание программы 9 класс**

Что такое право. Система права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство. Правовое государство и человека. Экономические, социальные и культурные права человека. Политические права граждан. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Международные нормы и принципы в правовой системе России. Государственная власть. Органы местного самоуправления. Судебная система РФ. Правоохранительные органы. Гражданство. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения. Конституционные обязанности. Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Семья. Родители. Дети. Гражданские правоотношения. Несоблюдение обязательств по договору. Жилищные правоотношения. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Международная защита. Право собственности. Сделка. Виды договоров. Ответственность за неисполнение прав человека. Отношения с банками. Земельные правоотношения. Экологическое законодательство. Знакомство с формами документов. Ролевая игра «Суд идет».

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

По итогам реализации программы базового уровня «Имею право» ожидаются следующие результаты.

##### **1. Личностные:**

- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- развитие мотивации познавательных интересов;
- развитие самооценки собственной творческой деятельности;
- рост творческого мастерства.

**2. Предметные:** формирование начальных компетенций учащихся в области гражданско-правового воспитания

**Учащиеся должны**

**знать:**

- основные законы нашего государства;
- структуру власти;
- основы гражданского, семейного, уголовного, административного права;
- основные юридические термины;
- основы государственного, конституционного, избирательного права РФ;
- права человека, права и обязанности гражданина России;
- факты окружающей действительности, имеющие юридическое значение;
- социальную ценность права как средства защиты личности и общества;
- четкие нравственные ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.);
- четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка;
- в чём состоит долг и обязанность каждого гражданина;

**уметь:**

- вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других;
- применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях;
- осуществлять свои права на практике;
- руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни;
- правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл;
- правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения и т.д.)
- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- определять способы реализации и защиты собственных прав; способы и порядок разрешения споров;
- формулировать и аргументировать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- участвовать в защите исследовательских работ.

**Метапредметные:****Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение организации рабочего места;
- умение соблюдения правил техники безопасности на экскурсиях;
- умение анализировать и оценивать различные ситуации;
- умение работать по плану, сверять свои действия с целью, самостоятельно вносить коррективы и исправлять ошибки.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- развитие речевых навыков при обсуждении гражданско-правовых норм;
- повышение интереса к экскурсиям и занятиям как способу выражения настроения и чувств;
- повышение интереса к нормам морали и права;
- развитие навыков работы с бумажными, электронными и Интернет-ресурсами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность;
- умение вырабатывать навыки адекватной самооценки.

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-технические условия

#### 1. Кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 12-15 лет);

-Госпожнадзора.

#### 2. Оборудование

-учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 9 шт., шкафы – 4 шт.;

#### 3. Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор.

### Методическое обеспечение.

Пути и методы изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Имею право» разнообразны. Комплекс используемых педагогом и учащимися приёмов и методов зависит, естественно, от возраста школьников, уровня их подготовки, целей занятия, задач проводимой работы.

#### Диагностические материалы:

-диагностика «Направленность на творчество»;

-диагностика «Твои таланты»;

-анкеты для родителей и учащихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса».

**Техническое оснащение занятий, дидактический материал:** Интернет – ресурсы, медиа – ресурсы, магнитофон, диски, видеокамера, телевизор, видеосистемы, проигрыватель, пластинки, архивные документы, материалы библиотечного фонда,; подборка материалов газеты «Звезда» и «Тамбовская жизнь» и др.

### Кадровое обеспечение

Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Имею право» должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по специальности, связанной с гражданско-правовым воспитанием. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе базового уровня «Имею право» применяется:

**Текущий контроль** - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, тестирование, самостоятельная работа, тренинги, диагностика, викторина и др.

**Промежуточный контроль** – проводится в конце учебного года (май). Формы контроля универсальных учебных действий обучения: собеседование, выполнение творческих упражнений, тестирование, защита проекта.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

-журнал посещаемости;

-творческие работы;

-грамоты и дипломы учащихся;

-отзывы родителей о работе творческого объединения.

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов** программы являются:

-творческие работы (исследовательские проекты), созданные учащимися за время освоения образовательной программы;

-участие в ученических правовых конкурсах на уровне учреждения и муниципалитета.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Критериями успешности занятий** по программе являются:

- степень развития интереса к морально-правовым нормам;
- степень проявления способностей к изложению правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других;
- степень проявления самостоятельных взглядов, позиций, суждений на практике в различных жизненных ситуациях;
- степень проявления уровня правовой культуры.

**Результативность занятий** отслеживается по критериям на основе наблюдения за учащимися в процессе их работы, собеседований, самостоятельных работ, сообщений, практических работ, тестирования.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

**Завершает программу** – урок защиты проектов

**Главная задача** – обобщить и закрепить полученные знания по правовой культуре.

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к базовому уровню освоения учебного материала и предусматривают отслеживание уровня начальных навыков овладения гражданско-правовой деятельностью, уровня освоения начальных теоретических навыков по правоведению.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе базового уровня «Имею право» основано на следующих **принципах**:

**-гуманизации образования** (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);

**-от простого - к сложному** (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);

**-единства индивидуального и коллективного** (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);

**-творческого самовыражения** (реализация потребностей ребенка в самовыражении);

**-психологической комфортности** (создание на занятии доброжелательной атмосферы);

**-индивидуальности** (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);

**-наглядности** (достижение задач при помощи иллюстраций, электронных презентаций, экскурсий, походов, встреч);

**-доступности и посильности** (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

При реализации программы используются следующие **методы обучения**:

-словесный (беседа, рассказ, обсуждение, игра);

-наглядный (демонстрация схем, презентация)

-репродуктивный (воспроизводящий);  
 -проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед учащимися);  
 -творческий.

При реализации программы используются следующие **методы воспитания:**

-упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);  
 -мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);  
 -стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия, экскурсии, игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, парная и коллективная формы организации процесса обучения.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

### Тематический план

7 класс.

№	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Естественное право человека на жизнь</b>		<b>7 часов</b>
1	Конвенция прав ребенка, Всеобщая декларация прав человека о праве на жизнь	1
2	Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка	1
3	Периоды жизни человека. Долголетие и долгожители	1
4	Отношение общества к детям и старикам	1
5	Ответственность человека за сохранение своего здоровья. Опасность вредных привычек	1
6	Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека	1
7	Правила личной безопасности (как не стать жертвой преступления)	1
<b>Раздел 2. Мы все - разные</b>		<b>10 часов</b>
8	Индивидуальные особенности людей. Расовые, национальные, социальные, религиозные различия между людьми	1
9	Возрастные различия. Конфликт "отцов и детей"	1
10	Человеческая индивидуальность	1
11	Индивидуальные различия как предпосылка межличностных конфликтов	1
12	Самооценка личности и самоконтроль. Совесть и самовоспитание	1
13	Задачи и трудности подросткового возраста	1
14	Национальная культура. Народные традиции	1
15	Межнациональные отношения	1
16	Вера как ценность и потребность человека. Основные мировые религии	1

17	Законодательство РФ о свободе совести, об отношениях церкви и государства	1
<b>Раздел 3. Гражданин России. Права и обязанности граждан</b>		<b>9 часов</b>
18	С чего начинается Родина. Духовная связь человека с Отечеством	1
19	Семейные корни и семейные традиции	1
20	Культура, родной язык, их влияние на внутренний мир человека, его мироощущение	1
21	Нравственный долг человека	1
22	Конституция РФ - основной закон страны	1
23	Граждане России с рождения. Гражданство	1
24	Права и обязанности человека в Конституции РФ	1
25	Подросток как гражданин	1
26	Подросток и его права	1
<b>Раздел 4. Экономика, труд, деньги, собственность. Защита законом имущества граждан</b>		<b>8 часов</b>
27	Человек в мире вещей	1
28	Семейные реликвии, их ценность и значение	1
29	Права собственника. Право собственности несовершеннолетних	1
30	Воровство и его последствия. Защита законом имущества граждан	1
31	Человек в мире денег. Роль денег в жизни человека. Семейный бюджет	1
32	Экономика, труд, нравственность	1
33	Защита проектов	1
34	Защита проектов	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**8 класс.**

№	Тема	Кол-во часов
1	Главный Закон страны страны.	1
2	Гражданство.	1
3	Права и свободы.	2
4	Равенство.	1
5	Наши главные ценности.	1
6	Достоинство.	1
7	Право на личную жизнь.	2
8	Права и обязанности в семье.	2
9	Твоя национальность	2
10	Право на образование.	2
11	Социально-экономические права.	2
12	Нет прав без обязанностей	2

13	Ограничение прав и свобод.	1
14	Для чего нужно государство?	1
15	Защита прав и свобод.	2
16	Власть народа.	2
17	Правительство.	2
18	Судебная власть.	2
19	Право активного участия в жизни общества.	1
20	Лидер.	2

## 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Что такое право. Система прав.	1
2	Нормативный правовой акт. Система законодательства.	1
3	Правоотношения. Правонарушения.	1
4	Юридическая ответственность.	1
5	Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство.	1
6	Правовое государство и гражданское общество.	1
7	Общая характеристика прав и свобод человека.	1
8	Личные права человека.	1
9	Экономические, социальные и культурные права человека.	1
10	Политические права граждан.	1
11	Права несовершеннолетних.	1
12	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	1
13	Международные нормы и принципы в правовой системе России.	1
14	Государственная власть. Органы местного самоуправления.	1
15	Судебная система РФ. Правоохранительные органы.	1
16	Гражданство. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения.	1
17	Конституционные обязанности.	1
18	Взаимоотношения граждан и органов государственного управления.	1
19	Административная ответственность.	1
20	Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1
21	Семья. Родители. Дети.	1
22	Гражданские правоотношения.	1
23	Право собственности.	1
24	Сделка. Виды договоров.	1
25	Ответственность за неисполнение обязательств по договору.	1
26	Жилищные правоотношения.	1
27	Права потребителей.	1
28	Трудовые правоотношения.	1

29	Международная защита прав человека.	1
30	Отношения с банками.	1
31	Земельные правоотношения.	1
32	Знакомство с формами документов.	2
33	Ролевая игра «Суд идет»	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## Литература

### Для педагога:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский Кодекс РФ
4. Семейный Кодекс РФ.
5. Уголовный Кодекс РФ.
6. УПК РФ.
7. Трудовой Кодекс РФ.
8. Журнал «ОБЖ» № 5 - 2001, № 3 - 2002; № 4 - 2000; № 5 - 2005.
9. Журнал «Учитель»: № 1,3,4,5- 2000; № 2 - 2002; №1,2- 2004; № 3 - 2003.
10. Защита прав ребенка в РФ (сборник нормативных документов). - С-Пб., 2001.
11. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. - М., 2002.
12. Проблемы безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних (справка Департамента по делам семьи, женщин и детей Минтруда России, 1998).
13. Макеева А.Г. «Долго ли до беды?». М. - 2000.
14. Колесов Д. «Предупреждение вредных привычек у школьников». - М., 1984.

### Литература для детей:

1. Граждановедение (7-9 кл., под ред. Я.В. Соколова.). - М., 2002.
2. О.А. Василенкова Основы правовых знаний. - М., 2003
3. А.Ф. Никитин Обществознание. (6-7 кл.) – М., 2008

## Глоссарий

**Право человека** - охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность человека что-то делать, осуществлять. Право человека - это то, что соответствует его природе и что разрешено законами.

**Организация Объединенных Наций** - международная организация, основанная в 1945 году. Штаб-квартира ООН находится в Нью-Йорке. ООН создана державами-победительницами после окончания Второй мировой войны.

**Всеобщая декларация прав человека** - международный документ, принятый 10 декабря 1948 года. Ее основное значение заключается в том, что впервые в истории человечества были сформулированы для осуществления во всех странах основные права и свободы человека, которые во всем мире рассматриваются как стандарты, на основе которых, например, создаются разделы конституций о правах граждан.

**Декларация** не имеет обязательной силы, это - рекомендация. В ней провозглашаются основные принципы.

**Конвенция** - международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для всех государств, которые к нему присоединились, то есть подписали, ратифицировали.

## Юридическая азбука

**А**-Факт нахождения подозреваемого или обвиняемого вне места совершения преступления в момент его совершения. (**Алиби**)

**Б**-Устойчивая вооруженная группа, созданная в целях нападения на граждан Или организации. (**Банда**)

**В**-Народное собрание на Руси в X – XIV веках. (**Вече**)

**Г**-Лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. (**Гражданин**)

**Д**-Выборный представитель населения в органы власти или самоуправления. (**Депутат**)

**И**-Человек (организация), предъявляющий иск. (**Истец**)

**К** -Основной закон государства. (**Конституция**)

**Л** - Специализированное кредитное учреждение, выдающее ссуды под залог движимого имущества. (**Ломбард**)

**М** - Форма правления, при которой власть принадлежит единоличному главе государства. (**Монархия**)

**Н** - Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с физических лиц и организаций в пользу государства. (**Налог**)

**О** - Лицо, которому поручена охрана интересов, личных и имущественных прав недееспособных лиц. (**Опекун**)

**П** - Документ, удостоверяющий гражданство. (**Паспорт**)

**Р** - Всенародное голосование граждан по законопроектам, действующим законам и другим вопросам государственного значения. (**Референдум**)

**С** - Возраст, по достижении которого лицо становится полностью дееспособным. (**Совершеннолетие**)

**Т** - Частный охранник, осуществляющий на договорной основе защиту жизни и здоровья. (**Телохранитель**)

**У** - Синоним вреда. Может быть причинен имуществу и личности. (**Ущерб**)

**Ф** - Богиня правосудия в греческой мифологии. (**Фемида**)

**Х** - Грубое нарушение общественного порядка, которое может сопровождаться применением насилия к гражданам и порчей чужого имущества. (**Хулиганство**)

**Ш** - Денежное взыскание, мера материального воздействия. (**Штраф**)

**Э** - Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным. (**Эмансипация**)

**Ю** - Система судебных учреждений, судебное ведомство. (**Юстиция**)

**Я** - Добровольное личное обращение лица, совершившего преступление, с заявлением о нем в соответствующие органы. (**Явка с повинной**)

