

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО

Протокол № 2  
от 29.08.2024г.

руководитель ШМО  
С.И. Кибец

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1  
от 30.08.2024г.

председатель МС  
Т.В.Толмачева

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 30.08.2024г.  
№ 163

директор МБОУ «СОШ №5»  
Е.С.Крылова

*Педагогическая разработка.*

**Программа  
коррекционно-развивающих занятий  
по формированию  
внутренней готовности к обучению  
«Быстрее бы вырасти!»**

Для обучающихся 1-х классов

**Составила:** педагог-психолог

МБОУ «СОШ №5»

Безлепкина Елена Юрьевна

Братск 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Данная программа составлена для обучающихся 1 классов на период адаптации к школе.

Готовность к школе, успех в учебной деятельности определяется не столько развитием эмоциональной и личностной сферы ребенка, познавательными способностями (развитием памяти, внимания, восприятия, воображения и речи), сколько развитием социального интеллекта ребёнка. Психологическая готовность к школьному обучению предполагает:

- Эмоционально-волевою зрелость;
- Коммуникативную зрелость (навыки общения);
- Готовность к произвольной деятельности (регуляция поведения с учетом норм и правил группы в соответствии со своей индивидуальностью, мотивация к учебной деятельности).

Данная программа составлена на основе следующих документов:

**Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

**Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).**

**Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и Основной образовательной программы начального общего образования;

Программы Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.-М.: Гном – Пресс, 1998. И на основе программы Ю.А.Костиной. Играя, учимся сравнивать, ищем сходство и различия. - Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004

**Цель программы:** Развитие социального интеллекта, формирование психологической готовности детей к школе. Создание благоприятных условий для развития познавательной и эмоциональной сферы обучающихся.

Задачи программы:

- Развитие личностной сферы ребенка;
- Развитие навыков общения, произвольности деятельности;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Развитие познавательных процессов;
- Развитие памяти, внимания, мышления и воображения.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в первом полугодии со всеми обучающимися 1-х классов. Во втором полугодии - с обучающимися, испытывающими трудности в процессе адаптации, обучении и общении.

Периодичность: 1 занятие в неделю, продолжительностью 30 мин.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных и метапредметных результатов.

В сфере *личностных* УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- навыки высказывать свое отношение к различным сторонам жизни;
- умения понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- умения адекватно оценить собственные достоинства и слабые стороны;
- умения осознавать и принимать ответственность за собственную деятельность.

#### *Метапредметные:*

В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;

- Идентифицировать себя как школьника;
- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;
- Понимать и контролировать свои эмоциональные состояния;
- Распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей;
- Уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;
- Уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;

#### *Познавательные:*

- обучающиеся научатся делать выводы;
- научатся преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- у детей улучшатся способности к запоминанию информации;

- улучшится способность к творческому воображению;
- улучшится способность к анализу и обобщению полученных знаний;
- улучшатся способности к концентрации и распределению внимания;
- научатся запрашивать необходимую информацию;
- улучшатся показатели всех операций мышления.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию.

Обучающиеся научатся:

- правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы;
- владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- работать в команде;

## Содержание занятий

**Коррекционно-развивающие занятия содержат следующие разделы:**

1. Раздел «Статус – школьник»
2. Раздел «Конструктивное общение»
3. Раздел «Умение учиться»
4. Раздел «Развитие мышления» (3 часа).
5. Раздел «Развитие восприятия» (5 часов)
6. Раздел «Развитие речи» (6 часов)
7. Раздел «Развитие внимания» (5 часов)

## 2. Календарно-тематический план

№ п/п	дата	Тема	Количество часов	Примечание
1. Раздел «Статус – школьник»				
1		Знакомство.	1	
2		Школьник. Осознание детьми своего настоящего и будущего статуса.	2	
3		Для чего ходят в школу.	2	
2. Раздел «Конструктивное общение»				
4		Оценка. Формирование реалистичного восприятия.	2	
5		Учимся работать дружно. Знакомство учащихся с навыками конструктивного	2	

		общения.		
6		Учебное сотрудничество.	2	
3.Раздел «Умение учиться»				
7		Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению.	2	
8		Развитие умения учиться.	2	
9		На пороге школьной жизни.	2	
4. Раздел «Развитие мышления»				
10		Мой день рождения.	1	
11		Съедобное-несъедобное.	1	
12		Умный мышонок.	1	
5 Раздел «Развитие восприятия»				
13		Зелёный цвет.	1	
14		Цветная радуга.	1	
15		Цветные фигуры.	1	
16		Запрещённые цвета.	1	
17		Кто самый внимательный?	1	
18		Геометрические фигуры.	1	
6. Раздел «Развитие речи»				
19		Пропавшее слово.	1	
20		Весёлое плавание.	1	
21		Спрятавшееся слово.	1	
22		Интересный рассказ.	1	
23		Внимательный ученик.	1	
24		Волшебное слово.	1	
7.Раздел «Развитие внимания»				
25		Похожие картинки.	1	
Итого			33ч.	

## Занятие № 1

Тема. Знакомство

Имена.

Цель: знакомство.

Один ребёнок подходит к другому и прикасается своими ладошками к его ладошкам и называет своё имя, второй в ответ своё имя и т.д.

Чемодан.

Цель: развитие оперативной памяти

Инструкция: «Девочка Маша отправляется в путешествие. Нам с вами нужно ей помочь собрать чемодан, да так чтобы она ничего не забыла. Сейчас, каждый по очереди будет называть по одной вещи, которую сложим в чемодан, повторяя все названные до него вещи».

Запомни рисунок

Цель: развить образную память

Инструкция: «Я выполню на листе несложный рисунок (дом, рожицу, дерево) и покажу его в течение 5 секунд. Вы должны как можно точнее скопировать его. Затем ты рисуешь, мы копируем».

«На море»

Цель: расслабление

«На море плещутся волны маленькие и большие (сцепленные в замок руки рисуют волны . По волнам плывут дельфины(волнообразные движения всей рукой вперёд). Они сначала вместе, а потом по очереди ныряют в воду - один нырнул, другой (поочерёдные волнообразные движения рук). За ними плывут их дельфинята (руки согнуты в локтях, прижаты к груди, кисти рук выполняют синхронные волнообразные движения вперёд) Он ныряют вместе и по очереди. Вот так двигаются их хвостики (каждый пальчик поочерёдно совершает волнообразные движения) Вместе с дельфинами плавают медузы (руки сжаты в кулаки, резко разжимаются). Все они танцуют и смеются (вращение рук в лучезапястных суставах)»

Итог: рефлексия по вопросам: Что понравилось на занятии?

Какое у вас сейчас настроение?

## Занятие № 2/3

Тема.Школьник. Осознание детьми своего настоящего и будущего статуса. «Развитие концентрации внимания»

Беседа: «Чем дошкольник отличается от школьника?»

Грецкие орехи.

Цель: разогрев, развитие внимания.

Инструкция: «Возьмите себе по одному ореху. Внимательно рассмотрите его, запомните все особенности. Очень внимательно. Теперь посмотрим на сколько хорошо вы запомнили свой орех. Найдите свой орех».

Кто быстрее?

Цель: развитие распределения и концентрации внимания.

Инструкция: «Каждый получает одинаковый текст. В этом тексте вы должны быстро и точно вычеркивать все буквы *о* и обвести в кружок все *е*. Посмотрим, кто быстрее это делает».

Мысленные образы и эмоции

Цель: обучить связывать мысленные образы с эмоциями

Инструкция: «Я вам буду говорить фразы, а вы после каждой закройте глаза и представьте себе соответствующую картинку».

*Собака, виляющая хвостом*

*Муха в вашем супе*

*печенье в коробочке в виде ромба*

Исключение лишнего

Цель: развитие операций мышления (обобщения, анализа, синтеза)

Инструкция: «Найдите лишнее слово. Почему оно лишнее?»

Кошка, собака, курица, слон.

Систематизация

Цель: разминка, развитие умения систематизировать слова по определенному признаку

Инструкция: «Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши».

*Капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин, ананас.*

«Сейчас я буду называть слова, если услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните 1 раз, если к фруктам – 2.»

Пуговица

Цель: развитие памяти

Инструкция: «У каждого из вас два одинаковых набора пуговиц и игровое поле из 9 квадратов, первый выкладывает на своем поле три пуговицы, остальные смотрят и запоминают. После этого первый закрывает листком свое поле, а остальные должны на своих полях воспроизвести то же расположение пуговиц».

Испорченный телефон

Цель: развитие памяти

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку и запомни все, что на ней нарисовано, как можно более точно. Тебе предстоит рассказать содержание ее следующему».

«Сейчас тебе расскажут содержание картинки. Постарайся как можно более точно запомнить, так как тебе придется пересказать ее следующему. Переспрашивать рассказывающего нельзя. Запоминай все так как тебе рассказали». Показывается картинка.

Осознание словесного материала

Цель: осознание словесного материала

Инструкция: «Сейчас я буду читать слова, услышав слово, представьте себе внешний вид данного предмета, его вкус, запах, звуки, которые он может издавать и т. д.»

1. бумага
2. гнездо
3. кот
4. колесо
5. палка
6. фильм
7. блин

Лабиринты

Цель: развитие внимания

Инструкция: «Перед вами 5 лабиринтов. Обратите внимание на лабиринт № 1. Вам нужно провести ручкой путь к X как можно быстрее. Закончив 1 лабиринт, переходите к следующему».



Итог занятия: Какие упражнения понравились больше всего?

Улучшилось ли настроение?

### Занятие № 4/5

Тема. Для чего ходят в школу.

Беседа: «Для чего люди ходят в школу? Надо ли готовиться к школе? Как? Помогут ли наши тренировки стать внимательнее, сообразительнее, умнее и добрее?»

5 изменений

Цель: эмоциональная разрядка, развитие поведенческой внимательности

Инструкция: «Разбейтесь на пары. Встаньте рядом спиной друг к другу. И поменяйте на себе 5 вещей (что-нибудь в одежде, причёске, украшениях...). Главное чтобы у каждого было 5 изменений. Поворачивайтесь друг к другу лицом и ищите, что изменилось».

Способы применения предмета.

Цель: развитие креативности мышления, разогрев.

Инструкция: «Всем вам известен такой предмет как газета. Её, как правило, используют для чтения. А теперь подумайте как еще можно необычно, нестандартно применить этот предмет. Каждый по одному применению».

Исключение лишнего

Цель: развитие операций мышления (обобщения, анализа, синтеза)

Инструкция: «Найдите лишнее слово. Почему оно лишнее?»

1 Дряхлый. Маленький, старый, изношенный, ветхий.

Пол. Нос. Потолок.

Цель: развитие переключения внимания

Инструкция: «Я буду показывать и говорить, а вы должны смотреть на меня, но делать то, что я говорю, а не показываю».

Запомни картинки

Цель: осознание визуального материала, развитие зрительной памяти.

Инструкция: «Рассмотрите рисунки 1-й строки и постарайтесь их запомнить. (Через 30 сек) Нарисуйте по памяти то, что запомнили».

Осознание словесного материала

Цель: осознание словесного материала

Инструкция: «Сейчас я буду читать слова, услышав слово, представьте себе внешний вид данного предмета, его вкус, запах, звуки, которые он может издавать и т. д.»

*счастье*

*шерсть*

*телега*

*волосы*

*роза*

*платок*

*слеза*

*ботинок*

Итог занятия.

### **Занятие № 6/7**

Тема. Оценка. Формирование реалистичного восприятия

Беседа: «Что делать, если что-то не получается?»

Мысленные образы и эмоции

Цель: обучить связывать мысленные образы с эмоциями

Инструкция: «Я вам буду говорить фразы, а вы после каждой закройте глаза и представьте себе соответствующую картинку».

1. *Молния в темноте*
2. *Пятно на любимой рубашке (юбке)*
3. *Капли, сверкающие на солнце.*

2 текста

Цель: развитие концентрации внимания

Инструкция: «Я вам сейчас прочту текст. Слушайте внимательно и постарайтесь его содержание. Сейчас я вам прочту этот же текст, но с некоторыми изменениями. Ваша задача слушать внимательно и найти эти изменения».

3 слова.

Цель: развитие мышления.

Инструкция: «Я вам назову 3 слова (карандаш, медведь, лодка), из которых нужно будет составить и записать как можно больше предложений. Старайтесь, чтобы предложения были сложными и интересными

Исключение лишнего

Цель: развитие операций мышления (обобщения, анализа, синтеза)

Инструкция: «Найдите лишнее слово. Почему оно лишнее?»

Подбери слова

Цель: развитие способности выделять родовые и видовые понятия

Инструкция: «Назови одним словом»

*Нос, глаз, ухо, рот*

*Земляника, клубника, черника, арбуз*

*Петух, воробей, ворона, чайка*

*Кит, лев, осел, кот*

Простые аналогии

Цель: развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Инструкция: «Лошадь относится к жеребенку так же, как корова относится к...»

Итог занятия: Трудно ли было на занятии? Что понравилось?

### **Занятие № 8/9**

Тема. Учимся работать дружно. Знакомство учащихся с навыками конструктивного общения

Беседа: «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой и почему?»

Запоминание предметов

Цель: Тренировка произвольного запоминания, разогрев

Инструкция: «Тебе на короткое время будут предъявлены несколько предметов. Постарайся запомнить их. Теперь отвернись. Что изменилось?»

Исключение лишнего

Цель: развитие операций мышления (обобщения, анализа, синтеза)

Инструкция: «Найдите лишнее слово. Почему оно лишнее?»

1.Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр

Дряхлый. Маленький, старый, изношенный, ветхий

Испорченный телефон

Цель: развитие памяти

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку и запомни все, что на ней нарисовано, как можно более точно. Тебе предстоит рассказать содержание ее следующему».

«Сейчас тебе расскажут содержание картинки. Постарайся как можно более точно запомнить, так как тебе придется пересказать ее следующему. Переспрашивать рассказывающего нельзя. Запоминай все так как тебе рассказали». Показывается картинка.

Пиктограмма

Цель: развитие опосредованного запоминания

Инструкция: «Я вам сейчас прочту 10 слов. Вам нужно будет на каждое слово нарисовать картинку, которая поможет вам вспомнить слово. Запишите, названные мною слова, пользуясь своими картинками».

Веселый праздник

Дружба

Болезнь

Семья

Развитие

Животное

Город

Обман

Работа

Солнечный день

Запомни картинки

Цель: осознание визуального материала, развитие зрительной памяти

Инструкция: «Рассмотрите рисунки 1-й строки и постарайтесь их запомнить. (Через 30 сек) Нарисуйте по памяти то, что запомнили».

Исключение лишнего

Цель: развитие операций мышления (обобщения, анализа, синтеза)

Инструкция: «Найдите лишнее слово. Почему оно лишнее?»

Исключение лишнего

Цель: развитие операций мышления (обобщения, анализа, синтеза)

Инструкция: «Найдите лишнее слово. Почему оно лишнее?»

Загадки.

Цель: развитие мыслительных операций

Инструкция: «Придумай загадку про любой предмет из окружающей обстановки, указав его форму, то из чего он сделан и величину (больше, меньше чего-то). Балл присуждается, если загадка составлена правильно и кто-то из игроков ее разгадает».

Сходства и различия

Цель: развитие анализа и синтеза.

Инструкция: «Сравните между собой предметы и понятия».

*Картина и фотография*

Итог занятия: Как нужно общаться между собой? Какие вы знаете вежливые слова?

### **Занятие № 10/11**

Тема. Учебное сотрудничество.

Беседа: «Надо ли быть дружным, помогать соседу и товарищам?»

«Бух!».

Цель: развитие способности распределять внимание.

Инструкция: «Все кладут руки на свои колени. Нужно хлопать ладонями по своим коленям всем вместе в определенном ритме. Одновременно с хлопками в такт хлопку вы должны хором считать от единицы и дальше по возрастанию.

На каждый хлопок произносится следующее по порядку число. Исключение составляют числа 2,4,6,8. Вместо этого участники должны произносить слово «БУМ!» и хлопать в ладоши, а не по коленям.

Корректурa.

Цель: развитие внимания

Инструкция: «В тексте, который я вам предложу допущено масса ошибок. Найди букву С и подчеркни».

Исключение лишнего

Цель: развитие операций мышления (обобщения, анализа, синтеза)

Инструкция: «Найдите лишнее слово. Почему оно лишнее?»

Способы применения предмета.

Цель: развитие креативности мышления, разогрев.

Инструкция: «Всем вам известен такой предмет как газета. Её, как правило, используют для чтения. А теперь подумайте как еще можно необычно, нестандартно применить этот предмет. Каждый по одному применению».

Подбери слова

Цель: развитие способности выделять родовые и видовые понятия

Инструкция: «Назови одним словом»

1) *Стол, диван, кресло, стул*

2) *Понедельник, воскресенье, среда, четверг.*

Испорченный телефон

Цель: развитие памяти

Инструкция

«Посмотри внимательно на эту картинку и запомни все, что на ней нарисовано, как можно более точно. Тебе предстоит рассказать содержание ее следующему».

«Сейчас тебе расскажут содержание картинки. Постарайся как можно более точно запомнить, так как тебе придется пересказать ее следующему. Переспрашивать рассказывающего нельзя. Запоминай все так как тебе рассказали». Показывается картинка.

Узнавание

Цель: развитие узнавания зрительного материала

Инструкция: «Посмотрите внимательно на рисунок и запомните изображенные предметы. Назовите их по памяти. Найдите запомненные фигуры на этом рисунке».

Итог занятия: Хорошо ли быть дружными? Назовите слова-обращения к одноклассникам.

## **Занятие № 12/13**

Тема. Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению.

Беседа: «Как стать умным?»

Исключение лишнего

Цель: развитие операций мышления (обобщения, анализа, синтеза)

Инструкция: «Найдите лишнее слово. Почему оно лишнее?»

Испорченный телефон

Цель: развитие памяти

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку и запомни все, что на ней нарисовано, как можно более точно. Тебе предстоит рассказать содержание ее следующему».

«Сейчас тебе расскажут содержание картинки. Постарайся как можно более точно запомнить, так как тебе придется пересказать ее следующему. Переспрашивать рассказывающего нельзя. Запоминай все так как тебе рассказали». Показывается картинка.

Отгадай предмет

Цель: развитие мышления

Инструкция: «Сосед справа задумывает любой предмет, находящийся в комнате. Ты должен, задав не более 5 вопросов, на которые можно ответить только «да» или «нет», отгадать, какой предмет задуман».

Упр. «Падишах»

Цель: Развитие активности, творческих способностей

Водящий играет роль падишаха. Он сидит на центральном месте. Другие участники приносят ему воображаемый подарок или концертный номер.

Исключение лишнего

Цель: развитие операций мышления (обобщения, анализа, синтеза)

Инструкция: «Найдите лишнее слово. Почему оно лишнее?»

Найди общее слово

Цель: развитие способности обобщать

Инструкция: «Каким общим словом можно назвать следующие слова?»

1) *Вера, Надежда, Любовь, Елена*

2) *а, б, 7, в,*

Итог занятия: Что вам нравится в нашей школе? Стали ли вы сейчас веселее? А дружнее?

## **Занятие № 14/15**

Тема: Развитие умения учиться.

Картинки

Цель: тренировка наглядно-образного запоминания

Инструкция: «Сейчас я вам покажу картинку из 9 фигур. Посмотрите внимательно и постарайтесь запомнить все фигуры и их расположение за 5 секунд. Какие изменения произошли на второй картинке».

## Пиктограмма

Цель: развитие опосредованного запоминания

Инструкция: «Я вам сейчас прочту 10 слов. Вам нужно будет на каждое слово нарисовать картинку, которая поможет вам вспомнить слово».

*Город*

*Небо*

*Обед*

*Праздник*

*Зима*

*Машина*

## Проверка пиктограммы

Цель: развитие опосредованного запоминания

Инструкция: «Запишите, названные мною слова, пользуясь своими картинками».

Исключение лишнего

Цель: развитие операций мышления (обобщения, анализа, синтеза)

Инструкция: «Найдите лишнее слово. Почему оно лишнее?»

Способы применения предмета.

Цель: развитие креативности мышления, разогрев.

Инструкция: «Всем вам известен такой предмет как ????. А теперь подумайте как еще можно необычно, нестандартно применить этот предмет. Каждый по одному применению».

Упр. «Школа»

Участники получают роли - послушного, упрямого, озорного ученика, учителя. Роли в игре отличаются от тех, которые свойственны ребёнку в жизни. Разыгрывается сюжет из школьной жизни.

Исключение лишнего

Цель: развитие операций мышления (обобщения, анализа, синтеза)

Инструкция: «Найдите лишнее слово. Почему оно лишнее?»

Итог занятия: Кто из ребят стал умнее и смыслёнее? Кто стал веселее?



## Занятие № 16/17

Тема: На пороге школьной жизни.

Устойчивость внимания

Цель: развитие устойчивости внимания

Инструкция: «На бланке вы видите ряд линий, перепутанных между собой. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и у правого конца поставить тот номер, который стоит в бланке у левого конца. Следить за линиями надо только глазами. Помогать пальцем, карандашом нельзя. Старайтесь работать быстро и не делать ошибок».

Исключение лишнего

Цель: развитие операций мышления (обобщения, анализа, синтеза)

Инструкция: «Найдите лишнее слово. Почему оно лишнее?»

Испорченный телефон

Цель: развитие памяти

Инструкция «Посмотри внимательно на эту картинку и запомни все, что на ней нарисовано, как можно более точно. Тебе предстоит рассказать содержание ее следующему».

«Сейчас тебе расскажут содержание картинки. Постарайся как можно более точно запомнить, так как тебе придется пересказать ее следующему. Переспрашивать рассказывающего нельзя. Запоминай все так как тебе рассказали». Показывается картинка.

Сходства и различия

Цель: развитие анализа и синтеза.

Инструкция: «Сравните между собой предметы и понятия».

Утро и вечер

Упр. «Каким я буду через год»

При обсуждении отмечаются и усиливаются позитивные реальные предположения

Исключение лишнего

Цель: развитие операций мышления (обобщения, анализа, синтеза)

Инструкция: «Найдите лишнее слово. Почему оно лишнее?»

1 Дряхлый. Маленький, старый, изношенный, ветхий

Совместный рисунок

«Какими мы будем через год» На общем ватмане рисуют все вместе.

## **Занятие №18.**

Тема: «Мой день рождения»

### 1. Упражнение «Мой день Рождения».

*Цель:* развитие способности к концентрации внимания и памяти.

*Описание:* Ученик называет свое имя и дату дня Рождения. Далее называются имена и дни Рождения мамы (папы, сестры или брата) и добавляет свое имя и дату своего дня Рождения и т. д., затем повторяются по-порядку.

### 2. Упражнение «Где ошибся Буратино».

*Цель:* развитие зрительного внимания и тонкой моторики руки.

*Оборудование:* бланк с заданием и черный карандаш.

*Описание:* Ребенку необходимо найти отличия между двумя рисунками, и дорисовать к рисунку недостающие детали.

*Инструкция:* “Мальвина хотела научить Буратино рисовать красивые узоры. Она нарисовала узор и сказала ему: “Нарисуй точно такой же”. А Буратино все время отвлекался, и у него получалось то правильно, то неправильно. Найди, ошибки Буратино, и помоги ему их исправить”.

### 3. Упражнение «Летает – не летает».

*Цель:* развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

*Описание:* Ученик садится напротив психолога, который называет слова. Если предмет летает - ребёнок поднимают правую руку вверх. Если не летает - руки опущены (или поднимает левую).

*Примечание:* Слова: слон, шарик, дерево, дятел, тигр, макароны, шоколад, вертолет, конфета, пчела, самолет, птица, муха, снежинка, ромашка, кошка, орел, бегемот, книжка, крокодил, курица, аист, парашютист, Карлсон, воробей, телефон.

### 4. Упражнение “Дорожки”.

*Цель:* развитие произвольного внимания и моторики.

*Оборудование:* бланк с заданием, простой карандаш, синяя ручка.

*Описание:* Ребенку необходимо провести линии по середине дорожек, не отрывая карандаш от листа бумаги, и не съезжая с дорожки.

*Инструкция:* «Проведи ровные дорожки, не выходя за край».

### 5. Упражнение «Ладошки».

Цель: развитие устойчивости внимания.

Описание: Ученик садится напротив психолога: ладошки кладёт на колени. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробежала "волна" из поднимающихся ладошек.

Итог. Рефлексия

### **Занятие №19.**

Тема: «Съедобное – несъедобное»

1. Упражнение «Мой любимый фрукт».

Цель: развитие способности к длительной концентрации внимания и памяти.

Описание: Ученик, назвав себя по имени, называет свой любимый фрукт, а также любимый фрукт мамы, папы, сестры (брата) и т.д. Затем повторяется,

2. Упражнение «Шарики».

Цель: развитие зрительного внимания и восприятия.

Оборудование: бланк с заданием.

Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок и сосчитай сколько шариков на нем изображено».

3. Упражнение «Съедобное – несъедобное».

Цель: развитие переключения внимания.

Оборудование: мяч.

Описание: Психолог кидает мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается.

Примечание: Слова: сок, клюв, кисель, мармелад, врач, чай, мороженное, кефир, яблоко, груша, сливки, ряженка, бумага, вода, салат, картофель, друг, букет цветов, мухомор, книга, город, тыква, люстра, шампунь, собака, тетрадь, ручка, слон, куртка, автобус.

4. Упражнение «Дорожки».

Цель: развитие произвольного внимания и моторики.

Оборудование: бланк с заданием, простой карандаш.

Инструкция: «Проведи путь по каждому из маршрутов, стараясь не задевать "стены"».

5. Упражнение « В магазине зеркал».

Цель: развитие наблюдательности, внимания, памяти. Создание положительного эмоционального фона. Формирование уверенности в себе, а также умения подчиняться требованиям другого человека.

Описание: Психолог, а затем ребенок, показывает движения, которые за ним в точности должны повторить оба.

Инструкция: «Обезьянка попала в комнату, где было много-много зеркал. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. А они в ответ строили точно такие же рожицы ей. Сейчас я буду обезьянкой, а ты моим зеркалом. Начинаем игру».

Итог. Рефлексия

## **Занятие №20.**

Тема: «Умный мышонок»

### 1. Упражнение «Мышонок».

Цель: развитие слухового внимания.

Описание: Психолог читает отрывок из сказки, а затем просит детей вспомнить, какие потребности возникали у мышонка.

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе сказку, послушайте внимательно, а затем мы ее обсудим». После прочтения сказки психолог говорит: «Давай вспомним, какие желания возникали у мышонка?»

### 2. Упражнение «Раскрась фигуры».

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и объем внимания.

Оборудование: бланк с геометрическими фигурами (круг, прямоугольник).

Инструкция: «Раскрась кружки – красным цветом, а прямоугольники синим».

### 3. Упражнение «Четыре стихии».

Цель: развитие слухового внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Описание: Играющий сидит напротив психолога и выполняет движения в соответствии со словами: «земля» - руки вниз, «вода» - вытянуть руки вперед, «воздух» - поднять руки вверх, «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

Инструкция: «Для этой игры необходимо внимательно послушать. Когда я скажу слово «земля», ты должен(на) опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах.»

### 4. Упражнение «Дорисуй картинку».

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, тонкой моторики руки.

Оборудование: бланк с заданием, простой карандаш.

Описание: ребенок должен внимательно рассмотреть изображенные художником картинки и назвать то, что не дорисовано. После этого ему можно предложить самому дорисовать недостающие элементы картинок.

Инструкция: «Что забыл нарисовать художник?»

5. Упражнение «Фигурные ряды».

Цель: развитие логического мышления, тонкой моторики.

Оборудование: бланк с заданием, простой карандаш.

Описание: Инструкция: психолог ребенку даёт бланк с заданием и просит его, внимательно рассмотрев первую строчку таблицы, заметить существующую закономерность в изменении трех фигур, после чего дорисовать четвертую фигуру в пустой ячейке. Далее аналогичным образом заполняются все строчки таблицы.

Итог занятия. Рефлексия

## **Занятие №21.**

Тема: «Зелёный цвет».

1. Упражнение «Что, какого цвета?»

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, тонкой моторики руки.

Оборудование: бланк с заданием, зеленый карандаш.

Описание: положите перед ребенком распечатанный бланк методики и набор цветных карандашей. Предложите ему закрасить зеленым карандашом все предлагаемые картинки, которые могут быть зеленого цвета.

2. Упражнение «Смотри на руки».

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание: Ребёнок выполняет различные движения рук и ног, показанные ведущим – «командиром».

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Ты должен(на) начать двигаться, повторяя движения рук и ног за мной. Внимательно следит, какие движения рук и ног я показываю, и повторяй их точно за мной. Начинаем играть».

Примечание: На этапе освоения игры показ движений рук осуществляет психолог. Затем показ движений рук осуществляют ребёнок.

3. Упражнение «Пройди через лабиринт».

Цель: развитие устойчивости внимания, тонкой моторики руки.

Оборудование: Бланк с заданием, ручка.

Описание: ребенку показывают рисунок на бланке и объясняют, что на нем изображен лабиринт, вход в который указан стрелкой, расположенной слева вверху, а выход – стрелкой, располагающейся справа вверху.

Инструкция: «Возьми в руку ручку, двигая ей по рисунку, пройди весь лабиринт как можно скорее. Старайся не касаться стенок лабиринта.

#### 4. Упражнение «Бабушка».

Цель: развитие объема и переключения внимания.

Оборудование: бланк с заданием, цветные карандаши.

Описание: Ребенку предлагают раскрасить домик по «заданию бабушки». Сначала ребенок слушает задание, затем приступает к выполнению.

Примечание. Задание: «Бабушка хочет, чтобы ты раскрасил ее дом – красным карандашом, а крышу – зеленым. Окна и двери – синим карандашом, а трубу – коричневым. Бабушку ты можешь раскрашивать любыми цветами, по своему выбору».

#### 5. Упражнение «Скопируй образец по клеточкам».

Цель: Развитие зрительного внимания и умения действовать, ориентируясь на образец, тренировка моторных навыков.

Оборудование: бланк с заданием и простой карандаш.

Инструкция: «Твоя задача, рядом с образцом повторить точно такую же фигуру».

Итог занятия. Рефлексия

### **Занятие №22.**

Тема: «Цветная радуга».

#### 1. Упражнение «Мой любимый цвет».

Цель: развитие способности к концентрации внимания и памяти.

Описание: Ребёнок, назвав себя по имени, называет свой любимый цвет; имена и любимые цвета мамы, папы и т.д. Затем повторить по-порядку.

#### 2. Упражнение «Найди отличия».

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

Оборудование: 2 бланка с заданием.

Описание: Перед ребенком кладут два бланка методики. Затем предлагают ему сравнить картинки и найти отличия между ними

### 3. Упражнение «Кто летает?»»

Цель: развитие умения выделять главные и существенные признаки предметов, переключение и распределение внимания.

Инструкция: «Сейчас мы выясним, кто может летать, а кто не может. Я буду называть слова. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, ты будешь хлопать правой ладошкой по столу. А если я назову то, что не летает - левой».

Примечание: Слова: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер.

### 4. Упражнение «Морковка».

Цель: развитие устойчивости внимания, тонкой моторики руки.

Оборудование: Бланк с заданием, ручка.

Описание: ребенку показывают рисунок на бланке и объясняют, что на нем изображен лабиринт, по которому зайчонку необходимо пройти, чтобы прийти к морковке.

Инструкция: «Возьми в руку ручку, двигая ей по рисунку, пройди весь лабиринт как можно скорее. Старайся не касаться стенок лабиринта».

### 5. Упражнение «Эталон».

Цель: развитие мышления и объема внимания.

Оборудование: бланки с заданием, цветные карандаши.

Описание: ребенок должен найти среди предложенных фигур точно такую, как эталон, который располагается рядом с основными фигурами, и раскрасить её.

Итог занятия. Рефлексия, прощание.

## **Занятие №23.**

Тема: « Цветные фигуры».

### 1. Упражнение «Раскрась фигуры».

Цель: Развитие концентрации внимания и тонкой моторики руки.

Оборудование: бланк с заданием, желтый карандаш.

Инструкция: «Раскрась всех рыбок в этой таблице желтым карандашом».

### 2. Упражнение «Квартет».

Цель: Развитие сенсорного внимания, закрепление умения собирать из частей целое.

Оборудование: Предметная картинка, которая разрезана на 4 (и более) равные части.

Описание: Собери картинку, смотри на образец.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Квартет». В этой игре мы будем использовать картинки, разрезанные на равные части. Все части мы перемешаем и опять соберём.

3. Упражнение «Кто знает, пусть дальше считает».

Цель: Развитие слухового внимания.

Оборудование: Мяч.

Описание: В соответствии с командами взрослого, ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до десяти.

Инструкция: « Я с мячом встану и буду называть числа. Затем я брошу мяч будет считать дальше до десяти. Например, я скажу: «пять» - и брошу мяч, а ты считай дальше»,

4. Упражнение «С».

Цель: распределение и переключение внимания.

Инструкция: «Найди картинки с предметами на букву «С»».

5. Упражнение «Образец».

Цель: развитие мышления и объема внимания.

Оборудование: бланки с заданием, цветные карандаши.

Описание: ребенок должен найти среди предложенных фигур точно такую, как эталон, который располагается рядом с основными фигурами, и раскрасить ее.

Итог занятия. Рефлексия

## **Занятие №24.**

Тема: «Запрещённые цвета».

1. Упражнение «Запрещенные цвета».

Цель: распределение внимания.

Оборудование: Книжка-раскраска, цветные карандаши.

Описание: Ребенку предлагают раскрасить картинку из книжки-раскраски.

*Инструкция:* «Раскрась картинку, но не используй зеленый и коричневый цвета».



## 2. Упражнение «Нарисуй круг и треугольник».

Цель: Тренировка распределения внимания, развитие сенсорного внимания.

Оборудование: 2 простых карандаша и по ½ альбомного листа для каждого ребенка.

Описание: Ребенок должен рисовать одновременно двумя руками на одном листке: круг – одной рукой, треугольник – другой рукой (причем начинать и заканчивать рисовать обе фигуры одновременно).

## 3. Упражнение «Узнай по голосу».

Цель: Развитие слухового внимания.

Оборудование: Платок для завязывания глаз.

Инструкция: «Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру. Для этого необходимо встать в круг и выбрать водящего, который с повязкой на глазах будет слушать ваши голоса. Тот, кому я дам знак, произнесет любое слово своим голосом. Водящий должен угадать игрока по голосу. Если он угадает игрока, то поменяется с ним местами».

## 4. Упражнение «Спрятанные предметы».

Цель: развитие объема внимания, переключение и распределение внимания.

Оборудование: бланк с заданием.

Инструкция: «Найди на картинке спрятанные предметы».

Примечание: Необходимо дать возможность ответить каждому ребенку.

## 5. Упражнение «Словесный ряд».

Цель: Переключение внимания.

Инструкция: «Сейчас я буду называть вам слова. Когда вы услышите слово, обозначающее название животного, вы будете хлопать в ладоши».

Примечание: Слова: стол, корова, кровать, чашка, кошка, обезьяна, тетрадь, книга, салат, зебра, ведро, суслик, медведь, стакан, булка, парта, собака, лошадь, удочка, коса, волк, смех, заяц.

Итог занятия. Рефлексия.

## **Занятие №25.**

Тема: Кто самый внимательный?

### 1. Упражнение «Испорченный телефон».

Цель: Развитие слухового внимания.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в интересную игру. Первый игрок сообщает тихо на ухо сидящему рядом игроку какое-либо слово. Он (тихо на ухо) передает это слово следующему игроку. И так это слово передается до последнего игрока. Ведущий спрашивает последнего: «Какое слово ты услышал?» Тот называет его. Если слово совпадает с тем, которое придумал и назвал первый игрок – телефон исправен. Если не совпадает, то телефон испорчен. В этом случае по очереди, начиная с конца ряда, каждый должен назвать услышанное им слово. Так узнают, какой игрок «испортил телефон».

## 2. Упражнение «Мышонок и его мама».

Цель: развитие устойчивости внимания, тонкой моторики руки.

Оборудование: бланк с заданием, карандаш.

Инструкция: «Помоги мышонку найти свою маму».

Примечание: важно, чтобы ребенок, проводя путь от мышонка к его маме, рисовал линию по середине тоннеля, не касаясь его стенок.

## 3. Упражнение «Кто знает, пусть дальше считает - 2».

Цель: Развитие слухового внимания.

Оборудование: Мяч.

Описание: В соответствии с командами взрослого, ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до десяти.

Инструкция: «Все играющие становятся в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а тот, кому я брошу мяч будет считать дальше до десяти. Например, я скажу «пять» и брошу мяч кому-то из вас. Тот, кому я его брошу, продолжит считать «шесть, семь, восемь, девять, десять». Но, будьте внимательны! Я могу взять мяч раньше, чем вы досчитаете до десяти, и брошу его следующему ребенку со словами «считай дальше».

## 4. Упражнение «Волшебный коврик».

Цель: развитие фонематического слуха (формирование умения выделять в словах первый звук, соотносить первые звуки в разных словах с первыми звуками слов, обозначающих тот или иной цвет); развитие тонкой моторики руки; объем и распределение внимания.

Оборудование: бланк методики, цветные карандаши (красный, синий, зеленый, желтый, черный).

Описание: Перед ребенком лежит лист с нарисованными на нем четыремя пустыми табличками, каждая из которых состоит из 81 (9\*9) квадратика и цветные карандаши.

У ведущего заготовлен определенный список разнообразных слов, первые буквы которых должны совпадать с первыми буквами, обозначающими тот или иной цвет. Также в списки включены слова, начинающиеся на букву «Б», которая обозначает белый цвет.

Ведущий зачитывает ребенку по очереди слова из списка к каждому коврику, а ребенок должен закрашивать каждый квадратик соответствующим цветом. То есть, например, если ведущий называет слово «капуста» – ребенок должен закрасить квадратик красным цветом, «жираф» – желтым цветом и т.д. Если слово начинается на букву «Б», то квадратик закрашивать не надо, он должен остаться белым. Раскрашивать надо начинать с самого верхнего левого угла, сначала верхний ряд, потом второй, потом третий... Ребенку предварительно нужно сказать, что если он будет внимательно слушать слова и правильно подбирать цвета, то в результате у него получится красивый "волшебный коврик".

Примечание. Список слов: забор, завод, желток, капуста, занавес, коньки, жарить, замок, забияка, задумал, жевать, космос, свитер, жмуриться, свинина, куклу, железо, закрывать, жизнь, курица, солнце, жалюзи, батон, жадина, слива, корень, желать, крыжовник, скатерть, женщина, беседа, сладости, бегать, ждать, светофор, карты, застежка, жаворонок, болельщик, серьги, компас, сапоги, бабушка, жук, зайчишка, клад, свистеть, жидкий, бочка, складывать, бодрость, жаба, санки, карандаш, жираф, камень, сирень, жара, бледный, жевать, сабля, курорт, жилье, золото, жмурки, кофточка, стул, жир, сердце, корабль, журнал, злость, занавеска, зевать, жизнерадостный, кольцо, зебра, ключ, живот, заря, зарастать.

#### 5. Упражнение «Морские волны».

Цель: Переключение внимания, снятие мышечного напряжения, развитие слухового внимания.

Описание: По сигналу ведущего «штиль» все дети «замирают». По сигналу «волны» дети по очереди встают, образуя волну.

Примечание: Закончить игру необходимо командой «штиль».

Итог занятия. Рефлексия

### **Занятие №26.**

Тема: Геометрические фигуры.

#### 1. Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур».

Цель: Развитие произвольного и сенсорного внимания, памяти и мышления.

Оборудование: карандаш, чистый лист бумаги, образец с фигурами.

Описание: Ребенку предлагают рассмотреть разные геометрические фигуры (нарисованные на образце), запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на чистом листе.

#### 2. Упражнение «Выкладывание из палочек».

Цель: Развитие произвольного и сенсорного внимания, мелкой моторики пальцев.

Оборудование: Счетные палочки.

Описание: Ребенку предлагают по образцу выложить узор из палочек.

Инструкция: «Сейчас я выложу из палочек узор. Посмотри на него внимательно, возьми палочки и выложи точно такой узор».

3. Упражнение «Прямоугольники».

Цель: распределение и переключение внимания.

Инструкция: «Найдите в классе предметы прямоугольной формы».

Примечание: Необходимо дать возможность ответить каждому ребенку.

4. Упражнение «Место».

Цель: Развитие зрительного внимания, объема внимания.

Оборудование: Тетрадь, фломастер, стакан, яблоко, книга, линейка.

Описание: Ребенку показывают предметы, лежащие на столе. Затем он отворачивается, а ведущий убирает или переставляет какие-либо предметы. От ребенка требуется указать, что изменилось.

Примечание: В игре должен поучаствовать каждый ребенок.

5. Упражнение «Пуговицы».

Цель: объем, переключение и распределение внимания; развитие мышления.

Оборудование: бланк с заданием.

Инструкция: «Найди недостающий элемент таблицы из предложенных вариантов».

Итог занятия. Рефлексия

## **Занятие №27.**

Тема: Пропавшее слово.

1. Упражнение «Яма».

Цель: развитие зрительного внимания, распределение и переключение внимания.

Оборудование: Текст.

Описание: Ребенку предлагают зачеркнуть в тексте все буквы, из которых состоит слово «яма».

2. Упражнение «Разрешенные цвета».

Цель: распределение внимания.

Оборудование: Книжка-раскраска, цветные карандаши.

Описание: Ребенку предлагают раскрасить картинку из книжки-раскраски.

Инструкция: «Раскрась картинку теми цветами, названия которых начинаются с согласной буквы».

3. Упражнение «Узнай по голосу».

Цель: Развитие слухового внимания.

Оборудование: Платок для завязывания глаз.

Инструкция: «Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру. Для этого необходимо встать в круг и выбрать водящего, который с повязкой на глазах будет слушать ваши голоса. Тот, кому я дам знак, произнесет имя водящего своим голосом. Водящий должен угадать игрока, назвавшего его имя. Если он угадает игрока, то поменяется с ним местами».

4. Упражнение «Окна».

Цель: развитие произвольного внимания и пространственного мышления.

Оборудование: бланк с заданием.

Описание: ребенку дают рассмотреть бланк с заданием №1, на котором изображен вид снаружи (с улицы) домика с окном. На подоконнике окошка расположены две вазочки с цветами и стопка книг. Также с одной стороны окна выглядывает занавеска. Ребенку предлагают мысленно войти в домик и посмотреть через окошко на улицу. После чего ему дают бланк №2 и предлагают из шести вариантов окон выбрать правильный, то есть определить, как будет выглядеть окно не с наружи, а изнутри дома.

Примечание: для того чтобы проверить правильность своего ответа, ребенок может перевернуть обратный стороной Бланк № 2 и сравнить его на просвет с Бланком №1.

5. Упражнение «Секретное письмо».

Цель: развитие зрительного и сенсорного внимания.

Описание: Ведущий рисует пальцем в воздухе контуры геометрических фигур, цифры, буквы и предметы. Задача ребенка понять, что он написал.

Инструкция: «Сейчас я буду рисовать «прозрачными красками на прозрачной бумаге», а вы должны «увидеть», что я рисую.

Примечание: В игре должен поучаствовать каждый ребенок.

Итог занятия. Рефлексия, прощание

## **Занятие №28.**

Тема: Весёлое плавание.

1. Упражнение «Корабль».

Цель: развитие устойчивости внимания, тонкой моторики руки.

Оборудование: бланк с заданием, карандаш.

Инструкция: «Помоги кораблику доплыть в порт, не сев на мель».

## 2. Упражнение «Стрелки».

Цель: объем, переключение и распределение внимания; развитие мышления.

Оборудование: бланк с заданием.

Инструкция: «Найди недостающий элемент таблицы из предложенных вариантов».

## 3. Упражнение «Селектор».

Цель: Развитие концентрации и устойчивости внимания.

Оборудование: Жезл.

Описание: Выбирается один из участников игры – «приемник». Остальная группа – «передатчики» - заняты тем, что каждый произносит вслух разные высказывания (кто-то считает по порядку, кто-то в обратном порядке, кто-то произносит буквы, кто-то названия животных и т. д.). «Приемник» держит в руке жезл и молча слушает. Он должен поочередно настроиться на каждый передатчик. Если ему сложно услышать тот или иной «передатчик» он может повелительным жестом заставить его говорить громче.

Примечание: После того, как «приемник» достаточно поработает, он передает жезл своему соседу, а сам становится «передатчиком». В ходе игры жезл совершает полный круг.

## 4. Упражнение «Штриховка».

Цель: развитие произвольного внимания, тонкой моторики руки, умения пользоваться линейкой, наглядно-образного мышления.

Оборудование: бланк с заданием, простой карандаш, линейка.

Инструкция: «Заштрихуй фигуры по заданному образцу».

## 5. Упражнение «Говори».

Цель: Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Инструкция: «Я буду задавать вам вопросы, но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: «говори».

Примечание: Вопросы: Какой сегодня день недели? Сколько будет два плюс три? Какого цвета трава? и т.д.

Итог занятия, Рефлексия

## Занятие №29.

Тема: «Спрятавшееся» слово.

### 1. Упражнение «Потеряшка».

Цель: Развитие слухового внимания, распределения внимания.

Инструкция: «Я буду читать вам слова. Ваша задача – в каждом из прочитанных мною слов отыскать еще одно «спрятавшееся» слово.

Примечание: Слова: смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога.

### 2. Упражнение «Пословица».

Цель: развитие концентрации внимания.

Оборудование: бланк с заданием, простой карандаш.

Инструкция: «Следя за линиями, перенеси все буквы в кружки. Если буквы будут правильно расставлены, то ты прочтешь русскую пословицу».

Примечание: 1) Следить за линиями можно только глазами!

2)Правильный ответ: Делу – время, потехе – час.

### 3. Упражнение «Запомни порядок».

Цель: Развитие объема, устойчивости, распределения и переключения внимания.

Описание: Участники становятся полукругом и выбирают водящего. Водящий в течение нескольких секунд старается запомнить порядок расположения игроков. Затем по команде он отворачивается и называет порядок, в котором стоят товарищи.

Примечание: На месте водящего должны побывать все игроки по очереди.

### 4. Упражнение «Футболисты».

Цель: объем и переключение внимания.

Оборудование: бланк с заданием, простой карандаш.

Описание: ребенку предлагается внимательно рассмотреть табличку, самостоятельно определить принцип, в соответствии с которым расположены на рисунке фигурки “футболистов”, после чего дорисовать недостающего человечка.

Примечание: правильный ответ - футболист с головой и мячом круглой формы, квадратными ногами и руками, разведенными в стороны.

### 5. Упражнение «Числа».

Цель: Развитие распределения и переключения внимания.

Оборудование: Бланк с расположенными в случайном порядке числами от одного до десяти.

Инструкция: «Перед вами расположены числа. Ваша задача расставить эти числа в возрастающем порядке».

Итог занятия. Рефлексия

### **Занятие №30.**

Тема: Интересный рассказ.

1. Упражнение «Зеленый».

Цель: распределение и переключение внимания.

Инструкция: «Найдите в классе все предметы зеленого цвета».

Примечание: Необходимо дать возможность ответить каждому ребенку.

2. Упражнение «Сочини рассказ».

Цель: Развитие слухового внимания и воображения.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в интересную игру. Первый игрок сообщает тихо на ухо сидящему рядом игроку какое-либо предложение. Тот (тихо на ухо) передает это предложение следующему игроку, добавляя свое предложение так, чтобы получился рассказ. И так этот рассказ, увеличиваясь на одно предложение с каждым участником, передается до последнего игрока. Ведущий просит последнего рассказать то, что он услышал и завершить рассказ».

3. Упражнение «Ай да я».

Цель: Развитие концентрации внимания.

Описание: Участники выстраиваются в линейку и должны поочередно называть целые числа в порядке возрастания, начиная с единицы, с условием нельзя называть числа, содержащие цифру три. Вместо этого участник должен сказать: «Ай да я».

Примечание: Если участник ошибся, он выбывает, и игра продолжается пока не останется победитель.

4. Упражнение «Диктант».

Цель: Развитие слухового внимания.

Оборудование: Чистый лист бумаги, простой карандаш.

Описание: Ведущий диктует слова, а дети рисуют эти предметы.

Инструкция: «Сейчас я буду вам диктовать слова, а вы будете рисовать то, что я назову».



Примечание: Слова: яблоко, облако, цветок, дерево, банан, солнце, апельсин, шорты, луна, снежинка, тетрадь, лопата, снеговик, капля.

#### 5. Упражнение «Правильно – не правильно».

Цель: Развитие слухового внимания, переключения внимания.

Инструкция: «Я буду читать вам предложения. Если в них содержатся верные утверждения, то вы будете хлопать в ладоши, если неверные – топать».

Примечание: Предложения: Летом всегда идет снег. Картошку едят сырую. У собаки четыре ноги. И т.д.

#### 6. Упражнение «Узор».

Цель: развитие зрительного внимания и концентрации внимания.

Оборудование: бланк с заданием, карандаш.

Описание: необходимо по точкам скопировать рисунок (или узор), помещенный в качестве образца в верхнем левом углу листа.

Итог занятия. Рефлексия

### **Занятие №31.**

Тема: Внимательный ученик.

#### 1. Упражнение «Найди слова».

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: Письменный текст.

Описание: Ребенку предъявляется буквенный текст, в котором вставлены слова. Ребенок должен найти и подчеркнуть эти слова.

Примечание:

Текст: Бсолнцеитранвстолорюджиметокноггщищцашатмашинаро.

#### 2. Упражнение «Лампы».

Цель: развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания.

Оборудование: бланк с заданием.

Инструкция: «Твоя задача – прослеживая только глазками линии, отыскать соответствующую каждому выключателю лампу».

#### 3. Упражнение «Кто лучше слышит».

Цель: Развитие слухового внимания.

Описание: Ведущий стоит в одном углу комнаты, а дети в другом. Он шепотом произносит слова, а каждый из детей повторяет, что он услышал.

Примечание: Слова: кошка, чашка, каша, царапка, мешок, дятел, потеряшка, лед, шипучка.

#### 4. Упражнение «Запрещенное слово».

Цель: Развитие устойчивости и переключения внимания.

Инструкция: «Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы будете на них отвечать. Но в ответе нельзя говорить слово «желтый». Вместо него говорите «слоненок».

Примечание: Море синее, а солнце? Кошки любят молоко? Какого цвета роза? А лимон? Зимой тепло? И т.д.

#### 5. Упражнение «Карта старого пирата».

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: бланк с заданием.

Описание: Детям рассказывают историю о том, что когда-то давно на острове Куба жил старый пират по имени Морган. За свою жизнь он ограбил много кораблей, а все награбленные сокровища пират хранил в потайном сундуке. Морган умер от старости. После его смерти многие пытались найти спрятанный им клад, но никому еще не удалось разгадать секретную карту пирата, которую нашли под матрасом его кровати.

Ведущий предлагает детям рассмотреть бланк методики (т.е. секретную карту) и делает предположение, что, может быть, они смогут ее разгадать и прочесть, где спрятан клад.

Вверху бланка находится текст, где описывается местоположение клада, а внизу (в виде таблице) дан шифр к нему. Каждая буква или цифра записана с помощью условных обозначений согласно месту, которое она занимает в таблице (строка и столбец). Пустые клеточки обозначают пробелы между словами.

#### 6. Упражнение «Ежики».

Цель: развитие произвольного внимания; переключения, распределения и объема внимания.

Оборудование: бланк с заданием.

Описание: Даны похожие рисунки, которые чем-то отличаются друг от друга. Но двое из этих рисунков совершенно одинаковые. Какие именно рисунки полностью идентичные, ребенок и должен определить.

Итог занятия. Рефлексия

## Занятие №32.

Тема: Волшебное слово.

1. Упражнение «Кольца Ландольта».

Цель: развитие концентрации внимания.

Оборудование: бланк с заданием, карандаш.

Описание: ребенку дают бланк методики, содержащий случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны и объясняют задание.

Инструкция: «Твоя задача - внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется разрыв, расположенный строго сверху и зачеркивать их».

2. Упражнение «Волшебное слово».

Цель: Развитие слухового внимания, развитие устойчивости внимания, развитие фонематического слуха.

Инструкция: «Сейчас я буду читать вам сказку, а вы будете хлопать ладошкой по столу каждый раз, когда услышите слово, начинающееся на букву «М».

Примечание: Можно использовать любой текст.

3. Упражнение «Производство роботов».

Цель: Развитие распределения внимания и логического мышления.

Оборудование: бланк с заданием, карандаш.

Описание: Детям предлагается внимательно рассмотреть бланк методики. На нем изображены две фабрики по производству роботов. На одной из них делают головы для роботов, на другой - ноги. На фабрики поступают “заготовки для производства роботов” – туловища различной формы (круглой, треугольной либо квадратной) с руками, направленными вверх, вниз или в стороны. Ребенок должен, ориентируясь на образцы, дорисовать к каждой заготовке голову и ноги.

4. Упражнение «Хамелеон».

Цель: Развитие концентрации внимания.

Описание: Ведущий рассказывает, что хамелеон – ящерица, умеющая менять свою окраску в зависимости от того места, на котором она находится. Таким образом она прячется, чтобы ее не нашли враги. Затем взрослый задает вопросы, а дети отвечают.

Примечание:

1) Игра проводится в быстром темпе.

2) Сначала взрослый задает вопросы, указывая в них цвет (Какого цвета станет хамелеон, если будет сидеть на желтой соломе?), а затем не указывая цвет (Какого цвета станет хамелеон, если он будет сидеть на траве?).

#### 5. Упражнение «Трубопровод».

Цель: развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания.

Оборудование: бланк с заданием, карандаш.

Описание: На бланке в верхней части листа изображены 4 одинаковые емкости, с мерными отметками и разным количеством жидкости. От каждой из них отходит труба, по которой жидкость (после открытия краников) поступает в один из нижних сосудов. Нижние сосуды равны верхним, мерные деления у них совпадают. Задание: ребенок только взглядом должен проследить, из каких верхних в какие нижние сосуды перетекает жидкость, и отметить карандашом в нижних сосудах уровень жидкости.

#### 6. Упражнение «Сравни рисунки».

Цель: развитие произвольного внимания; переключения, распределения и объема внимания.

Оборудование: бланк с заданием.

Описание: Даны похожие рисунки, которые чем-то отличаются друг от друга. Но двое из этих рисунков совершенно одинаковые. Какие именно рисунки полностью идентичные, ребенок и должен определить.

Итог занятия. Рефлексия, прощание

### **Занятие №33.**

Тема: Похожие картинки.

#### 1. Упражнение «Деревянные предметы».

Цель: распределение и переключение внимания.

Инструкция: «Найдите в классе все предметы из дерева».

Примечание: Необходимо дать возможность ответить каждому ребенку.

#### 2. Упражнение «Дом».

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

Оборудование: бланк с заданием, карандаш.

Описание: Ребенку дают бланк методики, на котором изображен рисунок здания, разделенный на две симметричные половины. Правая половина является зеркальным отражением левой. Правда, некоторых элементов в правой части здания не хватает. Задание: дорисовать их.

### 3. Упражнение «Стаканчики».

Цель: развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания.

Оборудование: бланк с заданием, карандаш.

Описание: Ребенок в каждом стаканчике должен нарисовать попавшие в него шарики разных цветов (черный, серый, белый) и подсчитать количество шариков каждого цвета.

### 4. Упражнение «Раскраска».

Цель: распределение внимания.

Оборудование: Книжка-раскраска, цветные карандаши.

Описание: Ребенку предлагают раскрасить картинку из книжки-раскраски.

Инструкция: «Раскрась картинку теми цветами, в названиях которых есть буквы «И» и «Е».

### 5. Упражнение «Три движения».

Цель: Развитие концентрации внимания.

Описание: Ведущий показывает детям три движения:

- 1) руки согнуты в локтях, кисти на уровне плеч;
- 2) руки вытянуты перед собой на уровне груди;
- 3) руки подняты вверх.

Необходимо, чтобы дети запомнили не только сами движения, но и их номера. Затем начинается игра. Ведущий показывает одно движение, называя при этом номер другого. А дети должны показывать те движения, которые соответствуют заданному номеру.

### 6. Упражнение «Фрукты».

Цель: развитие произвольного внимания; переключения, распределения и объема внимания.

Оборудование: бланк с заданием.

Описание: Даны похожие рисунки, которые чем-то отличаются друг от друга. Но двое из этих рисунков совершенно одинаковые. Какие именно рисунки полностью идентичные, ребенок и должен определить и раскрасить их.

Итог занятия. Рефлексия.

## Литература:

1. Битянова М.Р. «Адаптация ребёнка к школе: диагностика, коррекция, реабилитация», Москва, Образовательный центр, 1998
2. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома», Москва, 1995
3. Слободяник Н.П. «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении», Москва. 2004
4. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители МЮН. Ильина, Л.Г.Парамонова.- СПб.: «Дельта», 1997
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.- М.: Гном – Пресс, 1998
6. Энциклопедия «Я познаю мир. Наука». М.: Астрель, 2002