

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
муниципального образования города Братска**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ИНФОРМАТИКИ»**

**для обучающихся 9 класса**

**Братск, 2024**

## Пояснительная записка

Программа курса актуальна для подготовки к итоговой аттестации по информатике учащихся 9 классов, освоивших основные образовательные программы основного общего образования. Подготовка к основному государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников 9 класса. По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость школьников является одним из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ.

### Цель:

- систематизация знаний и умений по курсу «Информатика» и подготовка к государственной аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

### Задачи:

- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету;
- систематизация и расширение знаний, умений и навыков учащихся в области информатики;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению,
- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами ИКТ
- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования.

Программа ориентирована на обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций. Программа рассчитана на реализацию в течение одного учебного года и рассчитана на 17 академических часа.

## Планируемые результаты освоения программы курса

УУД	Формируемые умения
личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li><li>• уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li><li>• осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</li><li>• овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</li><li>• готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</li></ul>

<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>• устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>• самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</li> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> </ul>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</li> <li>• планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);</li> <li>• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> </ul>

## **1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание учебного курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности. В рамках курса предусмотрены такие формы работы, как теоретические, практические и комплексные занятия, решение кейсов, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

### **Формы контроля**

- Решение тестовых заданий в форме ОГЭ
- Выполнение тренировочных тестовых заданий. Репетиционный экзамен в форме ОГЭ.

### Структура курса

№ раздела	Наименование раздела	Количес тво часов
1	Введение. Количественные параметры информационных объектов (разбор задания №1)	1
2	Системы счисления (разбор задания № 10)	1
3	Кодирование и декодирование информации (разбор задания № 2)	1
4	Истинность составного высказывания (разбор задания № 3)	1
5	Анализ простейших моделей объектов, представленных в виде таблицы, графа, схемы(разбор заданий № 4, 9)	2
6	Файлы, его имя, расширение, объем (разбор задания № 12)	1
7	Адресации в сети Интернет (разбор задания № 7) Поисковые запросы в сети Интернет(разбор задания № 8)	1
8	Поиск информации в файлах и каталогах (разбор задания № 11)	1
9	Создание текстового документа (разбор задания № 13.2) Создание компьютерной презентации (разбор задания № 13.1)	2
10	Электронные таблицы (разбор задания № 14)	1
11	Алгоритмизация и программирование (разбор задания № 5, 6, 15, 16)	4
12	Решение тестовых заданий в форме ОГЭ	1

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Дата		Кол-во часов	Тема занятия	Примечани е
	По плану	Фактически			
				<b>Введение (1ч)</b>	
1	1 неделя		1	Количественные параметры информационных объектов (разбор задания № 1)	

				<b>Системы счисления (1ч)</b>	
2	2 неделя		1	Разбор задания № 10	
				<b>Кодирование и декодирование информации (1ч)</b>	
3	3 неделя		1	Разбор задания № 2	
				<b>Истинность составного высказывания (1ч)</b>	
4	4 неделя		1	Разбор задания № 3	
				<b>Анализ простейших моделей объектов, представленных в виде таблицы, графа, схемы (2ч)</b>	
5	5 неделя		1	Разбор задания № 4	
6	6 неделя		1	Разбор задания № 9	
				<b>Файлы, его имя, расширение, объем (1ч)</b>	
7	7 неделя		1	Разбор задания № 12	
				<b>Адресации в сети Интернет. Поисковые запросы в сети Интернет (2ч)</b>	
8	8 неделя		1	Разбор задания № 7	
				Разбор задания № 8	
				<b>Поиск информации в файлах и каталогах (1ч)</b>	
9	9 неделя		1	Разбор задания № 11	
				<b>Создание текстового документа. Создание компьютерной презентации (2ч)</b>	
10	10неделя		1	Разбор задания № 13.1	
11	11неделя		1	Разбор задания № 13.2	
				<b>Электронные таблицы (1ч)</b>	
12	12неделя		1	Разбор задания № 14	
				<b>Алгоритмизация и программирование (4ч)</b>	
13	13неделя		1	Разбор задания № 5	
14	14 неделя		1	Разбор задания № 6	
15	15 неделя		1	Разбор задания № 15	
16	16 неделя		1	Разбор задания № 16	
				<b>Решение тестовых заданий в форме ОГЭ (1ч)</b>	
17	17 неделя		1	Решение тестовых заданий в форме ОГЭ	