

**Приложение**  
**к адаптированной основной образовательной программе**  
**основного общего образования МБОУ «СОШ № 5»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса по выбору  
«Основы журналистики»

7 класс

(ООП ООО)

Направление «Общеинтеллектуальное»

Разработала  
Волкова Е.А.,  
учитель истории и обществознания,  
высшая квалификационная категория

Братск 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Основы журналистики» для 7 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

**Цель:** развитие предметной профориентационной компетенции обучающихся, включающей начальные журналистские знания, владение базовой специализированной терминологией, использование различных видов речевой деятельности, умения в области журналистики (интервьюирование, подготовка репортажа, элементарные умения редактирования публицистического текста, первое знакомство со спецификой работы журналистов разных специальностей и т. д.).

### **Задачи:**

- расширить знания в области стилистики с акцентом на особенностях стиля публицистических текстов;
- ознакомиться с некоторыми правовыми и этическими основами деятельности журналистов;
- сформировать специализированные умения (в их элементарных формах) в области:

– сбора сведений (о людях, фактах, проблемах, ситуациях) для подготовки произведения в форме одного из журналистских жанров; анализа и переработки полученного материала, получения дополнительных сведений через непосредственное общение с людьми (практическое применение начальных навыков и умений межкультурной коммуникации, в т. ч. в рамках проектной деятельности); создания журналистского произведения;

– определения круга лиц, которых целесообразно привлекать к подготовке публицистических материалов;

– начального опыта в изучении и анализе общественного мнения, общественных интересов и потребностей;

– начальной практики в области социологического исследования для выяснения общественного мнения (опрос, анкетирование, дискуссия);

– основ редактирования предоставленного публицистического текста (материала);

– базовых навыков и умений разработки издания школьной газеты, теле-, радиопередачи;

– знакомства со способами преодоления межкультурных конфликтов

при работе на международном уровне, со способами корректной интерпретации реалий чужой культуры;

– умений использовать свои личностные качества в деятельности, приближенной к работе журналиста;

– умений планировать собственную работу;

– умений осуществлять рефлекссию в области профессионального самоопределения.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом курс по выбору «Основы журналистики» изучается в 7 классе. Общее количество времени на год обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка в обучения составляет 1 час.

## **Основное содержание программы**

### **Раздел 1. Азы журналистского мастерства. (15 ч.)**

Профессия журналист. История журналистики в России. Функции журналистики в современном мире. Способы сбора информации. Современная периодика: на бумаге и в Сети. Информационные газетные жанры. Газетная информация. Заметка как информационный жанр. Отличительные черты репортажа. Создание фоторепортажа. Интервью. Газетный очерк. Аналитическая статья. Культура письменной речи. Основы журналистского редактирования. Фоторепортаж. Кодекс журналиста. Редактирование статьи.

### **Раздел 2. Газета своими руками. (19 ч.)**

Виды и типы газеты. Структура газеты. Пакет Microsoft Office в помощь издателю. Microsoft Office Word. Microsoft Office Publisher. Компьютерное редактирование. Макет газеты. Композиция газетной полосы. Заголовок. Шрифты как элемент дизайна. Верстка газеты. Модульная верстка. Издательский пакет Adobe. Знакомство с Adobe Photoshop, Adobe In Design, Adobe Illustrator. Газета идет в печать. Формат PDF. Принципы цветопередачи.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;

- изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе;

- ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем;

- снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе;

- развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса;

- средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра «Точка зрения», «Идеальное задание».

### **Метапредметные результаты.**

#### *Регулятивные УУД:*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *учиться определять и формулировать* цель деятельности;

- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом;

- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* поставленной проблеме;

- *научить обрабатывать* данные, полученные в результате анкетирования;

- *формирование навыков работы и использования* всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

#### *Познавательные УУД:*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *ориентироваться* в своей системе знаний;

- *делать предварительный отбор* источников информации;

- *добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию;

- *перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы;

- *перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;

- средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

#### *Коммуникативные УУД:*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования;
- формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет;
- средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, коучинг (к примеру «Человек – центр любой деятельности»), круглый стол, планерка, работа в малых группах, технология проблемного диалога («побуждающий и подводящий диалог»).

#### **Предметные результаты.**

- происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее;
- обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества;
- ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем;
- возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания;
- формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- организация умения выделять и формулировать тему, идею;
- формирование умений строить устные и письменные высказывания;
- воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования;
- формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

## Тематическое планирование

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Азы журналистского мастерства	15		5	
2	Газета своими руками	19		10	
	Общее количество часов по программе	34		15	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Амзин А. Новостная интернет-журналистика: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2012.

2. Киселев, А.Г. Теория и практика массовой информации: Общество. СМИ. Власть: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

3. Колесниченко, А.В. Практическая журналистика: 15 мастер-классов. Учебное пособие / А.В. Колесниченко. — М.: Аспект-Пресс, 2016.

4. Криницын, Е. Акулы интервью: 11 мастер-классов. - М.: Альпина Паблишер, 2010.

5. Лазутина, Г.В., Распопова, С.С. Жанры журналистского творчества. – М.: Аспект Пресс, 2011.

6. Лазутина, Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. – М.: Аспект Пресс. 2010.

7. Тертычный, А.А. Аналитическая журналистика. – М.: Аспект Пресс, 2010.

8. Лизанчук. В. В. Основы радиожурналистики: учебник /В. В. Лизанчук. М.: Знание, 2006.

9. Халлер. М. Поиск и сбор информации: учеб пособие /Миха-эль. Халлер - М.: АУП, 2006.

10. Федотова, Л.Н. Общественное мнение и журналистика: Учебное пособие / Л.Н. Федотова. — М.: Изд. Московского Университета, 2011.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [www.ruj.ru/](http://www.ruj.ru/) - Союз журналистов России

2. <http://www.cjt.nnov.ru/grants8.htm> Центр журналистских технологий
3. <http://www.journalist-virt.ru/> - Журнал «Журналист» все о СМИ и журналистике
4. <http://www.oldgazette.ru/> - Старые газеты в электронном варианте
5. <http://www.yojo.ru/> - Информационный портал для молодых журналистов
6. <http://imho.aspu.ru/?p=769> Сайт для начинающих журналистов
7. [www.abbyyonline.ru/](http://www.abbyyonline.ru/) - on-line словарь
8. <http://wowfacts.net/professionalnye-zabolevaniya-zhurnalistov/> - Сайт «Интересные факты»

