



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО  
Протокол № 2  
от 28.08.2020 г.  
руководитель ШМО  
С.И. Кибец 

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1  
от 31.08.2020 г.  
председатель МС  
Т.В.Толмачева 

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 31.08.2020 г.  
№ 162  
директор МБОУ «СОШ №5»  
Т.А.Лукина



Программа психолого – педагогического сопровождения  
**«Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»**

Направленность: социальная

Разработала: Людмила Юрьевна Соколова,  
педагог - психолог

2020 год

Профилактическая психолого – педагогическая программа «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» для разработана на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 5» (ФГОС).

2. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы психолого – педагогического направления «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» С.Е. Шауберт.

**Цель программы:** создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения.

**Задачи программы:**

- формирование понимания у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни;
- развитие умения противостоять чужому влиянию;
- развитие умения распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение;
- обучение подростков критическому анализу жизненных ситуаций;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору;
- актуализация конструктивные взаимодействия детей с родителями, сохранение здоровых отношений в семье.

**Категория участников программы.** Программа профилактики дезадаптивных форм поведения предназначена для детей и подростков в возрасте от 12 до 18 лет склонных к дезадаптивным формам поведения (низкий уровень самооценки, низкий уровень развития коммуникативных навыков, волевой саморегуляции, имеющих школьную неуспеваемость, относящихся к «группе риска» и др.).

## **Планируемые результаты**

Выпускник научится:

- оценивать свое эмоциональное состояние, а также актуальные потребности;
- рассматривать варианты конструктивного взаимодействия с окружающими людьми (сверстниками, родителями и учителями), сохранению здоровых отношений в семье.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать умение противостоять чужому влиянию;
- формировать способность противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развивать умение распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение;

## **Содержание**

Программа состоит из четырех разделов, комбинированных по задачам реализации программы:

Раздел 1. Развитие и коррекция когнитивной сферы.

Раздел 2. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция поведенческой сферы.

Раздел 4. Развитие и коррекция семейных отношений.

## **Коррекционная работа**

Проведение работы по развитию личности ребенка предполагает достижение изменений в четырех основных сферах: когнитивной, эмоционально-личностной, коммуникативной и поведенческой.

Учитывая специфику психологической коррекции, можно сформулировать ее конкретные задачи в каждой из четырех сфер:

1. Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания):

- коррекция высших психических функций;
- развитие навыков саморефлексии.

2. Эмоционально-личностная сфера:

– стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;

– развитие внутренних критериев самооценки;

– формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках);

– формирование идентичности, расширение сферы самосознания;

– актуализация личностных ресурсов, развитие творческого самовыражения.

3. Поведенческая сфера:

– формирование навыков совладающего и ассертивного поведения;

– формирование эффективных стратегий преодоления трудностей.

4. Коммуникативная сфера:

– освоение методов решения конфликтов;

– развитие коммуникативных навыков.

## Тематическое планирование

Календарные сроки	Раздел	Универсальные учебные действия	Возможные виды деятельности учащихся	Возможные формы контроля
По запросу	Раздел 1. Развитие и коррекция когнитивной сферы	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы игротерапии с детьми; подростками и семьями;</li> <li>– методы арт-терапии, поведенческая терапия;</li> <li>– другое.</li> </ul>	Тестирование
По запросу	Раздел 2. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой;</li> <li>- объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты).</li> </ul>		Тестирование
По запросу	Раздел 3. Развитие и коррекция поведенческой сферы	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- готовность воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> </ul>		Тестирование
По запросу	Раздел 4. Развитие и коррекция семейных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом</li> </ul>		Тестирование

		<p>информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение строить сообщения в устной и письменной форме;</li><li>- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li></ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li><li>- готовность слушать собеседника, вести диалог;</li><li>- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li><li>- умение формулировать собственное мнение и позицию;</li><li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li></ul>		
--	--	--	--	--